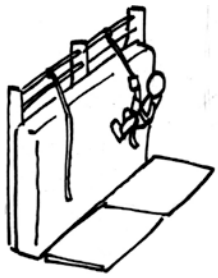
Fiche de test
L_C2_VS_C_T1_F

qeps.ch
Qualité de l'éducation physique et sportive

Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Grimper
Compétence	Grimper avec assurance et de manière variée pour se déplacer horizontalement ou verticalement
Niveau C	Je grimpe à l'aide d'engins instables.



Escalader la paroi rocheuse au moyen d'une corde

Description de la tâche

Escalader un tapis de chute à l'aide une corde fixée aux espaliers et s'asseoir sur la partie supérieure du tapis.

Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque les critères d'observation munis d'un astérisque * sont remplis. Le test sert à observer une situation de façon systématique et ne doit donc pas être annoncé comme tel.

Critères d'observation

L'enfant…

+
- …réussit à grimper jusqu'au sommet à la corde «sans nœuds» et s'assoit sur la partie supérieure du tapis. *
- …réussit à toucher l'espalier au-dessus du tapis de chute avec une main. *
- …peut s'asseoir sur le tapis de chute.

–
- …glisse vers le bas avec les mains (peu de force dans les mains).
- …ne réussit pas à lever les jambes (peu de force dans le tronc).
- …ne réussit pas à monter les bras (peu de force dans les bras/épaules).
- …n'ose pas grimper.

Consignes aux élèves

«Tiens-toi à la corde et grimpe à la paroi comme un alpiniste. Réussiras-tu à t'asseoir sur le gros tapis (le sommet)?»

Mise en place

Fixer un tapis de chute latéralement contre la paroi d'espaliers. Sur l'espalier supérieur à un écart suffisant, fixer solidement deux cordes l'une à côté de l'autre au moyen d'un noeud sûr, mais que l'on pourra défaire par la suite (p.ex. cabestan), et laisser pendre la corde sur le tapis de chute. Disposer des tapis sur le sol pour la sécurité.

Matériel

Tapis de chute, 2 grosses cordes, tapis, cordes pour fixer le tapis de chute aux espaliers

Source

Baumann, H. (2002). *Mut tut gut.* Kartenset für den Sportunterricht auf der Basisstufe. Herzogenbuchsee: Ingold. Karte 18.

Aspects pratiques et indications pédagogiques

Durée	env. 20 sec. par enfant
Organisation	Prévoir cet exercice dans le cadre d'un parcours par postes permettant aux autres élèves de s'occuper de manière autonome. Cela permet d'éviter l'attente et l'exposition au regard des autres. Il n'est pas nécessaire de tester tous les élèves durant une même leçon !
Personnes évaluées	2 enfants par installation
Problèmes	Les enfants avec un déficit sensoriel réagissent parfois fortement aux stimulations vestibulaires et ont parfois de la peine à quitter la terre ferme. Il ne faudrait pas les forcer. Avertir l'enfant qu'il ne doit pas glisser le long de la corde pour redescendre sous peine de se brûler les mains. Eventuellement faire des nœuds le long de la corde pour les enfants qui auraient des difficultés. Cela permet d'utiliser moins de force avec les mains.

© Confédération suisse, Office fédéral du sport OFSPO, 2532 Macolin