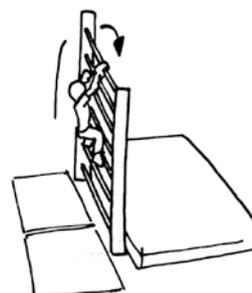




Degré	Pré-scolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Grimper
Compétence	Grimper avec assurance et de manière variée pour se déplacer horizontalement ou verticalement
Niveau B	Je grimpe sur des engins stables et j'accomplis une tâche additionnelle.



## Franchir la montagne

### Description de la tâche

L'élève franchit les espaliers écartés en transportant un sac de sable sur la tête ou sur l'épaule.

### Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque les critères d'observation munis d'un astérisque\* sont remplis. Le test sert à observer une situation de façon systématique et ne doit donc pas être annoncé comme tel.

### Critères d'observation

L'enfant...



- ...trouve une solution pour passer par-dessus les espaliers\*.
- ... porte un sac de sable en équilibre sur la tête ou sur l'épaule.
- ...grimpe de manière sûre et fluide.
- ...exécute des mouvements contralatéraux (main dr., pied g., main g., pied dr.)



- ...ne sait pas comment franchir l'espalier une fois au sommet.
- ...n'ose pas grimper aussi haut.
- ... grimpe trop vite et ne fait pas attention.
- ...ne coordonne pas suffisamment les mains et les pieds.
- ...grimpe à l'amble.

### Consignes aux élèves

«Oses-tu franchir la montagne? Prends cette mascotte. Elle se tiendra sur ta tête ou tes épaules. Grimpe jusqu'au sommet, traverse les espaliers et redescends de l'autre côté sans perdre ta mascotte.»

### Mise en place

Ecarter un espalier et assurer la sécurité avec des tapis.

### Matériel

Espaliers, 2-4 tapis, sac de sable

### Source

Commission fédérale de sport (éd.). (1999). *Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire*. Berne: OCFIM. Brochure 3, p. 13.

### Aspects pratiques et indications pédagogiques

Durée	env. 2 min. pour 1 enfant
Organisation	Prévoir cet exercice dans le cadre d'un parcours par postes permettant aux autres élèves de s'occuper de manière autonome. Cela permet d'éviter l'attente et l'exposition au regard des autres. Dès que le premier enfant a franchi le sommet et redescend, le second peut partir.
Personnes évaluées	Au max. 4 personnes testées par installation
Problèmes	Les enfants avec un déficit sensoriel réagissent parfois fortement aux stimulations vestibulaires et ont parfois de la peine à quitter la terre ferme. Il ne faudrait pas les forcer. Conseiller aux enfants qui ne savent pas comment traverser une fois au sommet de passer à cheval ou sur le ventre. Il est possible qu'un enfant marche sur les doigts de l'autre en redescendant. Soit on insistera sur l'attention que les enfants doivent porter aux autres, soit les enfants grimpent de façon décalée.