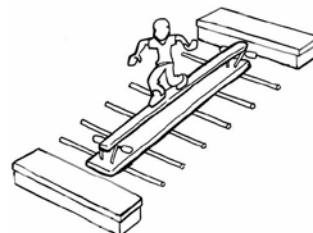




Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Se maintenir en équilibre
Compétence	Se maintenir en équilibre sur divers engins pour réaliser une tâche
Niveau B	J'effectue des déplacements variés en équilibre sur des engins instables.



## Corde raide (B)

### Description de la tâche

L'enfant se tient en équilibre sur un banc suédois retourné disposé sur des bâtons. Il traverse le banc de côté (en side-step), puis en reculant.

### Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque les critères d'observation munis d'un astérisque\* sont remplis. Si l'enfant perd l'équilibre et touche le sol, il recommence du début. Chaque enfant dispose de 5 minutes pour effectuer l'exercice. Si l'enfant est motivé à s'exercer encore après ce laps de temps, lui en donner la possibilité.

### Critères d'observation



L'enfant...

- ...effectue au moins 1 traversée par mouvement.\*
- ...pose un pied derrière l'autre à reculons.\*
- ...se tient droit.
- ...a les genoux légèrement fléchis.
- ...tend légèrement les bras de côté pour s'équilibrer.



- ...traverse le banc aussi rapidement que possible pour ne pas perdre l'équilibre.

### Consignes aux élèves

*Démonstration de l'enseignant recommandée*

«Pour cet exercice, vous devez essayer d'avancer sur le banc suédois comme des funambules, sans toucher le sol. Tendez les bras sur le côté et pliez légèrement les genoux pour vous faciliter la tâche. Si vous perdez l'équilibre, recommencez simplement du début. Traversez d'abord le banc lentement de côté. Lorsque vous avez réussi, essayez de le traverser à reculons!»

### Mise en place

Placer un banc suédois retourné sur 5-6 bâtons. Disposer un couvercle de banc suédois à chaque extrémité du banc, à une distance d'env. 1/2m afin d'éviter que le banc ne roule lorsque les élèves montent et descendent.

### Matériel

1 banc suédois, 6 bâtons de gymnastique, 2 couvercles de caissons

<b>Source</b>	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 3, p. 12.	
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	Durée	5 min., deux enfants peuvent se maintenir en équilibre l'un après l'autre sur le même banc suédois
	Organisation	<p>Prévoir suffisamment de place entre deux bancs suédois. Tous les enfants se déplacent dans la même direction sur le banc. Le deuxième enfant commence lorsque le premier a passé le milieu du banc.</p> <p>Les enfants qui maîtrisent l'exercice passent directement au test C ou inventent une autre manière de traverser le banc (p.ex. en arrière, avec un sac de sable sur la tête, en agitant un foulard, etc.).</p> <p>Cet exercice de test peut être proposé avec les tests A et C comme poste parmi d'autres. Cela permet d'éviter l'attente et l'exposition au regard des autres.</p>
	Personnes évaluées	2 enfants par installation
	Problèmes	<p>Les enfants ne devraient pas se presser mutuellement.</p> <p>Les enfants peu rassurés se hâtent souvent d'atteindre l'autre côté pour ne pas perdre l'équilibre! Les inviter à traverser le banc lentement (p.ex. en effectuant des pas d'oie – les pieds se touchent).</p>