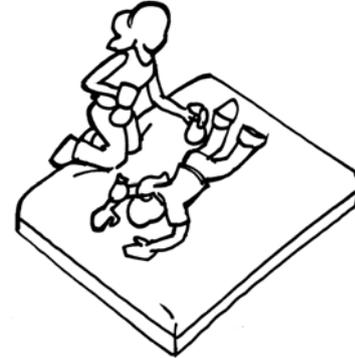




Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Percevoir son corps
Compétence	Percevoir et savoir nommer les différentes parties du corps
Niveau A	Je perçois différentes parties de mon corps. Je les classe de manière globale selon différentes catégories.
Niveau B	Je perçois et je désigne les principales parties de mon corps de manière différenciée.
Niveau C	Je perçois toutes les parties de mon corps de manière différenciée. Je les désigne avec précision.



Police secours (ABC)

Description de la tâche

L'enfant se couche à plat ventre sur un tapis et ferme les yeux. L'enseignant pose cinq petits sacs de sable sur différentes parties du corps. L'enfant doit nommer les parties du corps sur lesquelles ils sont posés. Si les réponses de l'enfant ne sont pas assez précises, l'enseignant demande des précisions. (p.ex. où exactement sur le bras, quel bras?)

Positions des sacs

Niveau A: Dos, jambe, bras, fesses et pied

Niveau B: Epaules, creux des genoux, coudes, cuisses et talon

Niveau C: Epaules, creux des genoux, coudes, cuisses et talon

Evaluation/Exigences

Les critères d'observation munis d'un astérisque (Niveau A *, Niveau B **, Niveau C ***) doivent être remplis pour que le test soit réussi au niveau correspondant. Le test ne doit pas être déclaré comme tel mais doit plutôt faire partie d'une observation systématique.

Critères d'observation

L'enfant ...



- ...peut nommer les cinq éléments de base. *
- ...peut nommer la position exacte. **
- ...désigne la latéralité (p.ex. coude droit). **
- ...désigne spontanément la latéralité (p.ex. coude droit) ***
- ...exécute correctement la consigne «se coucher sur le ventre».
- ...est couché sur le ventre de manière calme et détendue, ne bouge pas.
- ...ferme les yeux.



- ...n'est pas en mesure de rester tranquille, les sacs de sable tombent.
- ...doit regarder où se trouvent les sacs (ne les sent pas).
- ...peut indiquer la partie du corps chez une autre personne, mais ne sait pas la nommer.

Consignes aux élèves

«Imagine que tu es blessé et couche-toi sur le ventre. Je te mets des pansements magiques pour te guérir, et tu me dis exactement où je viens de poser un pansement.»

Mise en place

Dans la salle de groupe ou à l'extérieur, mais pas en salle de gym.

Matériel	5 petits sacs de sable, surface et température ambiante agréables	
Source	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire</i> . Berne: OFCIM. Brochure 2, p.5.	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	env. 3 min. par enfant
	Organisation	Ce test devrait être intégré au quotidien scolaire et ne pas faire partie de l'éducation physique dans la salle de gym. Les autres enfants peuvent réaliser le même exercice par deux en même temps.
	Personnes évaluées	1-2 enfants
	Problèmes	Cet exercice dépend également des aptitudes linguistiques des enfants. De plus, il est possible que l'enfant ne soit pas à l'aise dans cette situation et refuse de fermer les yeux ou refuse de participer à l'exercice. Dans ce cas, il ne faut pas le forcer.