



Degré	7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Coordination
Compétence	Coordonner des mouvements pour s'adapter à des situations compliquées
Niveau C	J'effectue un mouvement exigeant une très grande coordination.



## Jonglage avec trois balles (C)

<b>Description de la tâche</b>	Commencer à jongler sur le banc suédois retourné. Parcourir ensuite une longueur de banc en avant, une autre en arrière, en jonglant avec 3 balles au moins 20x sans interruption. L'élève dispose de 3 essais.								
<b>Evaluation/Exigences</b>	Le test est réussi lorsqu'au cours d'un des trois essais, l'élève jongle 20x sans interruption sur le banc suédois en le parcourant 1x en avant et 1x en arrière, et que les critères d'observation suivants sont remplis.								
<b>Critères d'observation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternier en continu les balles de droite à gauche et inversement</li><li>• Il n'y a pas d'interruption</li><li>• Parcourir une longueur de banc en avant, une autre longueur en arrière</li><li>• L'élève ne quitte pas le banc suédois</li><li>• Les balles sont lancées et rattrapées 20x</li></ul>								
<b>Consignes aux élèves</b>	«Vous disposez de 3 essais pour faire une démonstration de jonglage avec 3 balles en vous tenant debout sur un banc suédois retourné. Commencez à jongler à l'extrémité du banc. Dans un rythme régulier, avancez au moins jusqu'au pied du banc, puis reculez jusqu'à l'autre pied. Le test est réussi si vous parcourez 1 longueur de banc en avant et 1 en arrière tout en jonglant au moins 20x sans erreur et sans interruption.»								
<b>Mise en place</b>	Choisir le lieu de démonstration en fonction des autres activités. Il est possible d'effectuer le test devant la salle de sport, mais aussi dans les vestiaires ou le local du matériel.								
<b>Matériel</b>	3 balles de jonglage, 1 banc suédois								
<b>Source</b>	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 5, 6<sup>e</sup>-9<sup>e</sup> année scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 5, p. 57. Reimann, E., Baumberger, J. & Müller, U. (2005). <i>Sportheft Sekundarstufe 1</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch. p. 22.								
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	<table><tr><td>Durée</td><td>env. 2 min. par élève</td></tr><tr><td>Organisation</td><td>Dans le cadre d'un circuit (une des stations est consacrée à ce test) ou p. ex. de phases d'exercices réalisées en partenariat. Toujours 2 élèves par station de test. Les tâches devraient avant tout mettre l'accent sur la coordination et non sur la condition physique.</td></tr><tr><td>Personnes évaluées</td><td>1 élève</td></tr><tr><td>Problèmes</td><td>-</td></tr></table>	Durée	env. 2 min. par élève	Organisation	Dans le cadre d'un circuit (une des stations est consacrée à ce test) ou p. ex. de phases d'exercices réalisées en partenariat. Toujours 2 élèves par station de test. Les tâches devraient avant tout mettre l'accent sur la coordination et non sur la condition physique.	Personnes évaluées	1 élève	Problèmes	-
Durée	env. 2 min. par élève								
Organisation	Dans le cadre d'un circuit (une des stations est consacrée à ce test) ou p. ex. de phases d'exercices réalisées en partenariat. Toujours 2 élèves par station de test. Les tâches devraient avant tout mettre l'accent sur la coordination et non sur la condition physique.								
Personnes évaluées	1 élève								
Problèmes	-								