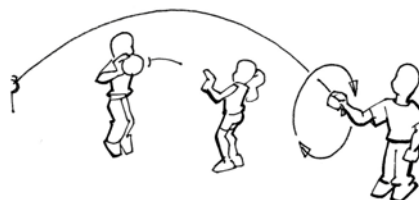




Degré	7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Coordination
Compétence	Coordonner des mouvements pour s'adapter à des situations compliquées
Niveau B	J'effectue un exercice de coordination exigeant dans des conditions compliquées.



## Grande corde à sauter + (B)

<b>Description de la tâche</b>	Deux élèves se placent sous la corde avec une balle. En sautant, ils se font 4 passes directes puis 4 passes au sol avec la balle avant de quitter la corde.								
<b>Evaluation/Exigences</b>	Le test est réussi lorsque les élèves parviennent à se faire 4 passes directes puis 4 passes au sol (indirectes) sans saut intermédiaire, puis quittent la corde sans la toucher. Les critères d'observations suivants doivent être remplis. Les élèves disposent de 2 essais. Changement de partenaires possible.								
<b>Critères d'observation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Passer sous la corde et sauter correctement</li><li>• Exercices avec la balle en rythme régulier, pas de saut intermédiaire entre les deux types de passe</li><li>• 4x passes directes</li><li>• 4x passes indirectes (au sol)</li><li>• Quitter la corde sans la toucher</li></ul>								
<b>Consignes aux élèves</b>	«Vous avez 2 essais pour effectuer correctement cet exercice. Balle à la main, placez-vous sous la corde. En sautant, effectuez 4 passes directes de la balle en rythme régulier, puis, sans saut intermédiaire, effectuez encore 4 passes au sol. Quittez ensuite la corde sans la toucher.»								
<b>Mise en place</b>	-								
<b>Matériel</b>	1 corde à sauter, ballons à choix (basket, handball ou volley-ball)								
<b>Source</b>	-								
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	<table><tr><td>Durée</td><td>env. 2 minutes pour 2 élèves</td></tr><tr><td>Organisation</td><td>Dans le cadre d'un parcours de postes (cet exercice étant l'un des postes) ou p.ex. phases d'exercices en partenariat. Les tâches devraient surtout représenter une difficulté au niveau de la coordination, mais pas de l'endurance. 2 + 2 élèves à ce poste.</td></tr><tr><td>Personnes évaluées</td><td>2 élèves</td></tr><tr><td>Problèmes</td><td>La réussite dépend également de la régularité avec laquelle els élèves tournent la corde. En fonction de cela, un nouvel essai devrait être accordé aux personnes évaluées.</td></tr></table>	Durée	env. 2 minutes pour 2 élèves	Organisation	Dans le cadre d'un parcours de postes (cet exercice étant l'un des postes) ou p.ex. phases d'exercices en partenariat. Les tâches devraient surtout représenter une difficulté au niveau de la coordination, mais pas de l'endurance. 2 + 2 élèves à ce poste.	Personnes évaluées	2 élèves	Problèmes	La réussite dépend également de la régularité avec laquelle els élèves tournent la corde. En fonction de cela, un nouvel essai devrait être accordé aux personnes évaluées.
Durée	env. 2 minutes pour 2 élèves								
Organisation	Dans le cadre d'un parcours de postes (cet exercice étant l'un des postes) ou p.ex. phases d'exercices en partenariat. Les tâches devraient surtout représenter une difficulté au niveau de la coordination, mais pas de l'endurance. 2 + 2 élèves à ce poste.								
Personnes évaluées	2 élèves								
Problèmes	La réussite dépend également de la régularité avec laquelle els élèves tournent la corde. En fonction de cela, un nouvel essai devrait être accordé aux personnes évaluées.								