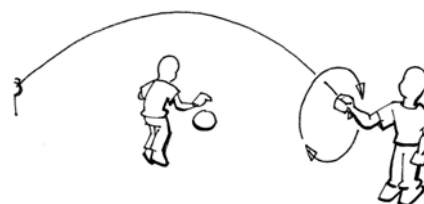




Degré	7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Coordination
Compétence	Coordonner des mouvements pour s'adapter à des situations compliquées
Niveau A	J'effectue un exercice de coordination exigeant.



## Grande corde à sauter + (A)

<b>Description de la tâche</b>	Un élève passe sous la corde avec une balle, lance la balle 4x en l'air, puis la fait rebondir 4x au sol en la rattrapant à chaque fois.								
<b>Evaluation/Exigences</b>	Le test est réussi lorsque la balle est lancée en l'air 4x et dribblée 4x correctement et sans saut intermédiaire. L'élève doit ensuite quitter la corde sans la toucher, et les critères d'observations suivants doivent être remplis. L'élève dispose de 3 essais.								
<b>Critères d'observation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Passer sous la corde et sauter correctement</li><li>• Exercices avec la balle en rythme régulier, pas de saut intermédiaire entre les lancers et les dribbles</li><li>• Lancer au-dessus de la tête et rattraper la balle 4x</li><li>• Faire rebondir et rattraper la balle 4x</li><li>• Quitter la corde sans la toucher</li></ul>								
<b>Consignes aux élèves</b>	«Vous avez 3 essais pour effectuer correctement cet exercice. Balle à la main, placez-vous sous la corde. En sautant, lancez 4x la balle en l'air et rattrapez-la. Ensuite, sans effectuer de saut intermédiaire, faites rebondir 4x la balle au sol. Quittez la corde sans la toucher.»								
<b>Mise en place</b>	-								
<b>Matériel</b>	2 cordes à sauter, ballons à choix (basket, handball ou volley-ball)								
<b>Source</b>	-								
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	<table><tr><td>Durée</td><td>env. 2 minutes pour 2 élèves</td></tr><tr><td>Organisation</td><td>Dans le cadre d'un parcours de postes (cet exercice étant l'un des postes) ou p.ex. phases d'exercices en partenariat. Les tâches devraient surtout représenter une difficulté au niveau de la coordination, mais pas de l'endurance. 2 + 2 + 2 élèves à ce poste.</td></tr><tr><td>Personnes évaluées</td><td>2 élèves</td></tr><tr><td>Problèmes</td><td>La réussite dépend également de la régularité avec laquelle els élèves tournent la corde. En fonction de cela, un nouvel essai devrait être accordé aux personnes évaluées.</td></tr></table>	Durée	env. 2 minutes pour 2 élèves	Organisation	Dans le cadre d'un parcours de postes (cet exercice étant l'un des postes) ou p.ex. phases d'exercices en partenariat. Les tâches devraient surtout représenter une difficulté au niveau de la coordination, mais pas de l'endurance. 2 + 2 + 2 élèves à ce poste.	Personnes évaluées	2 élèves	Problèmes	La réussite dépend également de la régularité avec laquelle els élèves tournent la corde. En fonction de cela, un nouvel essai devrait être accordé aux personnes évaluées.
Durée	env. 2 minutes pour 2 élèves								
Organisation	Dans le cadre d'un parcours de postes (cet exercice étant l'un des postes) ou p.ex. phases d'exercices en partenariat. Les tâches devraient surtout représenter une difficulté au niveau de la coordination, mais pas de l'endurance. 2 + 2 + 2 élèves à ce poste.								
Personnes évaluées	2 élèves								
Problèmes	La réussite dépend également de la régularité avec laquelle els élèves tournent la corde. En fonction de cela, un nouvel essai devrait être accordé aux personnes évaluées.								