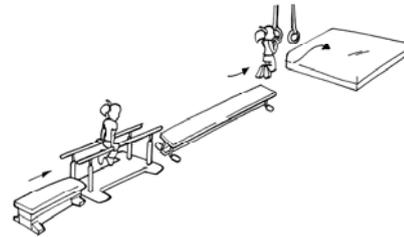




Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Mobiliser sa force
Compétence	Mobiliser sa force pour prendre appui et grimper
Niveau B	Je me déplace en équilibre et en appui sur des engins stables et instables.



Franchir la rivière et observer (B)

Description de la tâche	Debout sur 2 éléments de caisson placés devant un couloir de barres parallèles, l'enfant saute pour prendre appui et traverser les barres parallèles sans toucher le sol. Ensuite l'enfant traverse un banc suédois pour se saisir d'un anneau, se hisser et regarder à travers l'anneau puis se balancer depuis le banc suédois sur un gros tapis.
Evaluation/Exigences	Le test est réussi lorsque les critères d'observation munis d'un astérisque* sont remplis. Le test sert à observer une situation de façon systématique et ne doit donc pas être déclaré comme tel.
Critères d'observation	Appui: L'enfant... <ul style="list-style-type: none">...franchit les barres parallèles sans toucher le sol*...s'avance au moins de 4 «pas en appui.»*...peut monter les jambes sur les barres depuis la position d'appui....trouve plusieurs variantes pour couvrir le parcours....traverse entièrement les barres parallèles en appui. Suspension: L'enfant... <ul style="list-style-type: none">...hissé à l'anneau, peut se balancer du banc suédois jusqu'au gros tapis*...peut se balancer plusieurs fois en avant et en arrière dans cette position.
Consignes aux élèves	«Pour cet exercice, vous devez franchir la rivière aux crocodiles. Partez depuis ce rocher (2 éléments de caisson). Réussirez-vous à rejoindre l'autre rive en appui sans vous mouiller les pieds? Allez ensuite sur le banc suédois et saisissez un anneau. Hissez-vous à l'anneau et regardez à travers le hublot (l'anneau). Pouvez vous vous balancer depuis le banc jusqu'au gros tapis et me nommer 5 choses que vous voyez par le hublot en vous balançant?»
Mise en place	Appui: Installer les barres parallèles (aussi bas et étroit que possible). Disposer 2-3 éléments de caisson devant les barres (au point de départ). Sécuriser le sol sous les barres avec des tapis (rivière). Suspension: Le banc suédois est disposé de manière à se trouver à env. 1.5m de la verticale des anneaux. Le gros tapis est placé à env. 3m du banc suédois. La hauteur des anneaux doit permettre à l'enfant de saisir facilement l'anneau au dessus de la tête depuis le banc suédois. L'enseignant donne l'anneau à l'enfant.
Matériel	Appui: 1 paire de barres parallèles, 2 tapis, 2 éléments de caisson (dont 1 couvercle), Suspension: 1 paire d'anneaux, 1 banc suédois, 1 gros tapis

Source	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire</i> . Berne: OFCIM. Brochure 3, p. 21.	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	env. 5 min. pour 2 élèves
	Organisation	Proposer cet exercice comme un poste dans un parcours dans la salle de gym. Cela permet d'effectuer le test directement sous forme de station durant la leçon. Il est possible d'observer deux enfants en même temps. Pendant que l'un travaille à l'appui, l'autre est en suspension. L'enseignant passe l'anneau aux élèves.
	Personnes évaluées	Deux élèves par installation, 2 installations
	Problèmes	-