



Degré	10 ^e à 12 ^e année (école professionnelle)
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Nutrition
Compétence	Disposer des connaissances de base pour s'alimenter d'une manière saine et équilibrée
Niveau A	Je connais les éléments de base de notre alimentation, ainsi que les caractéristiques d'un bilan hydrique positif.



Alimentation (A)

Description de la tâche	L'élève sait nommer les éléments de base de notre alimentation, ainsi que les caractéristiques d'un bilan hydrique positif.								
Evaluation/Exigences	Le test est réussi lorsque les critères d'observation suivants sont remplis. De plus, il est possible d'indiquer 1 exemple pratique de bilan hydrique positif.								
Critères d'observation	<ul style="list-style-type: none">• Citer au moins 3 des éléments nutritifs (graisses, hydrates de carbones, protéines, vitamines et sels minéraux).• Indiquer 1 exemple de bilan hydrique positif.								
Consignes aux élèves	«La semaine dernière, nous avons rassemblé les éléments principaux qui constituent notre alimentation. Nommez tous les éléments nutritifs dont vous vous souvenez. Citez également un exemple de bilan hydrique positif tiré de votre quotidien.»								
Mise en place	Lors d'une partie de leçon (max. 10 min.), ou durant un camp, l'enseignant explique les éléments de base de l'alimentation ainsi que les caractéristiques d'un bilan hydrique positif. Lors de la leçon suivante, les connaissances des élèves font l'objet d'un test écrit.								
Matériel	Feuilles de flipchart ou A/4, feutres								
Source	Mengisen, W. & Müller, R. (1998). <i>ready, steady, go. Sporthaft für Berufs- und Mittelschulen</i> . Bern: ESK Eidg. S.18ff. Imhof, Ch., Partoll, A. & Wyss, T. (2006). <i>tippfit. Bewegung verstehen, erleben, geniessen</i> . Bern: Schulverlag blmv AG.								
Aspects pratiques et indications pédagogiques	<table><tr><td>Durée</td><td>Max.10 min. pour l'entretien préalable, 5 min. pour l'interrogation écrite</td></tr><tr><td>Organisation</td><td>Test individuel</td></tr><tr><td>Personnes évaluées</td><td>1 personne testée</td></tr><tr><td>Problèmes</td><td>Une partie du temps consacré au mouvement est perdu. Si possible collaborer avec l'enseignant de culture générale (ou avec l'enseignant spécialisé).</td></tr></table>	Durée	Max.10 min. pour l'entretien préalable, 5 min. pour l'interrogation écrite	Organisation	Test individuel	Personnes évaluées	1 personne testée	Problèmes	Une partie du temps consacré au mouvement est perdu. Si possible collaborer avec l'enseignant de culture générale (ou avec l'enseignant spécialisé).
Durée	Max.10 min. pour l'entretien préalable, 5 min. pour l'interrogation écrite								
Organisation	Test individuel								
Personnes évaluées	1 personne testée								
Problèmes	Une partie du temps consacré au mouvement est perdu. Si possible collaborer avec l'enseignant de culture générale (ou avec l'enseignant spécialisé).								