



Umsetzungsbeispiel

Stufe	alle Schulstufen
Dimension	Sozialkompetenzen
Teildimension	Kooperation
Facetten	Rollen einnehmen und diese erfüllen
	Aktiv teilnehmen

Auf-/Abstieg auf dem Bänkli

Aufgabe und Durchführung Die Lernenden bilden zwei Gruppen, beide Gruppen stellen sich vis-à-vis auf je eine Langbank (schmale Seite nach oben). Nun muss sich die Gruppe möglichst schnell gemäss Aufgabenstellung korrekt sortieren, es darf dabei nicht gesprochen werden. Wenn jemand beim Positionswechsel von der Bank steigt, muss er/sie sich wieder hinten anstellen.

Mögliche Aufgabenstellungen für die Sortierung:

- Vor- oder Nachnamen
- Geburtsdatum
- Wohnort nach Alphabet
- Lieblingstier nach Alphabet
- Lieblings-Musikgruppe nach Alphabet
- etc.

Auswertung Die Gruppe reflektiert, wie gut die Kooperation innerhalb des Teams funktioniert hat. Dazu eignet sich das Instrument "Skalierung" bestens. Möglicherweise kommen neben den Facetten "Rollen einnehmen und diese erfüllen" und "Aktiv teilnehmen" noch weitere Themen zur Sprache, welche für ein funktionierendes Team von Bedeutung sind (Problemlöseverhalten, Kommunikation, gegenseitige Unterstützung, Akzeptieren von unterschiedlichen motorischen Niveaus).

Beobachtungspunkte

- Haben die Gruppenmitglieder ihre Rolle wahrgenommen und sich richtig eingeordnet?
- Haben sich die Gruppenmitglieder fair miteinander verhalten?
- Haben die Gruppenmitglieder aktiv zur Lösungsfindung beigetragen?
- Waren die Gruppenmitglieder bereit, Kompromisse einzugehen?
- Hat sich jedes Gruppenmitglied nach seinen Möglichkeiten für die Zielerreichung eingesetzt?
- Haben die Gruppenmitglieder zielorientiert zusammengearbeitet?
- Haben sich die Gruppenmitglieder gegenseitig geholfen?

Zur Reflexion:

- Haben die Gruppenmitglieder ihre Zusammenarbeit kritisch hinterfragt?
- Hat jedes Gruppenmitglied seine eigene Meinung in die Auswertung eingebracht?

Anweisungen für die Lernenden

«Teilt euch in zwei gleich grosse Gruppen auf. Bei dieser Aufgabe geht es darum, dass ihr euch auf einer Langbank so schnell wie möglich nach einer bestimmten Aufgabenstellung, die ich euch vorgebe, aufstellt. Bei der Durchführung der Aufgabe dürft ihr nicht miteinander sprechen. Muss eine Schülerin/ein Schüler die Langbank verlassen, so muss sie/er wieder zuhinterst auf die Langbank steigen. Sobald ihr richtig steht gebt ihr mir ein Zeichen und ich überprüfe die Richtigkeit eurer Positionen. Die Gruppe, welche zuerst richtig steht, hat gewonnen.»

Aufbau Langbänke, Schmalseite nach oben, in der Halle aufstellen

Material Langbänke, Anzahl abhängig von Klassen- und Gruppengrösse

Quelle

-

Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte

Zeit	pro Durchgang ca. 3 Min.
Organisation	Nach einer ersten Runde mit einfachem Thema (Sortieren nach Vornamen) die Analyse durch die beiden Teams durchführen lassen. Im Anschluss an den zweiten, schwierigeren Durchgang (z.B. Sortierung nach Lieblingstieren) die Analyse vornehmen lassen, ob auf der Skala der Steigerungspunkt erreicht wurde. In der Regel steigert sich durch die Wettkampfform das Engagement. Bei entsprechender Klassengrösse auch drei oder sogar vier Gruppen bilden! Das Instrument «Skalierung» eignet sich bestens für die Reflexionen in der Gruppe.
Testpersonen	Ganze Klasse
Probleme	Es ist darauf zu achten, dass wirklich nicht gesprochen wird