



Umsetzungsbeispiel

Stufe	VS, 2. Schuljahr, 6. Schuljahr
Dimension	Sozialkompetenzen
Teildimension	Kooperation
Facetten	Rollen einnehmen und diese erfüllen

"Blinde" führen

Aufgabe und Durchführung	Die Lernenden bilden Zweiergruppen, jeweils ein Partner verbindet sich mit einem Tuch die Augen. Die andere Partnerin/ der andere Partner hat nun die Aufgabe, die "blinde" Person durch einen Raum oder auch eine fremde Umgebung (Waldabschnitt) zu führen. Die Anweisungen erfolgen ausschliesslich über die Berührung an der Schulter, der Handfläche oder mit punktuelltem Fingerdruck. Während der Übung wird nicht gesprochen. Nach erfüllter Aufgabe folgen gegenseitige Rückmeldungen und der Rollentausch.	
Auswertung	Die beiden Lernenden geben sich im Anschluss an jeden Durchgang Rückmeldungen zu den folgenden Beobachtungspunkten und die geführte Person versucht, die Strecke nachzuvollziehen.	
Beobachtungspunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Wie sicher hast du dich gefühlt, während ich dich geführt habe? • Wie gut habe ich auf deine Anweisungen reagiert (sofort oder verzögert; feine oder grobe Bewegungen; selten oder oft)? 	
Anweisungen für die Lernenden	«Bei dieser Aufgabe geht es darum, dass ihr eine Partnerin/ einen Partner mit verbundenen Augen führt. Dabei dürft ihr eurem Partner nur an einer Körperstelle berühren und nicht mit ihm sprechen. Auf mein Signal besprecht ihr eure Erfahrungen bei der Durchführung der Aufgabe und wechselt dann die Rollen. Versucht auch nachzuvollziehen, wo ihr entlanggeführt wurdet.»	
Aufbau	-	
Material	Tücher	
Quelle	-	
Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte	Zeit	pro Durchgang ca. 5 Min.
	Organisation	Diese Form eignet sich für die Durchführung im Freien bei entsprechend günstiger Umgebung. Das Thema "Vertrauen" ist zu Beginn anzusprechen und dabei auf die Verantwortung der führenden Person hinzuweisen.
	Testpersonen	2 Lernende
	Probleme	Bei unkritischen Rückmeldungen muss die Lehrperson oder eine dritte Person als "externer Beobachter" miteinbezogen werden.