



# Umsetzungsbeispiel

Stufe	alle Schulstufen
Dimension	Sozialkompetenzen
Teildimension	Kommunikation
Facetten	Klare und angemessene verbale Ausdrucksweise
	Zuhören und verstehen können

## Bewegungsaufgaben stellen und ausführen

<b>Aufgabe und Durchführung</b>	In der Halle wird ein Parcours aufgestellt. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in 2er Teams zusammen. Dabei gibt jeweils eine Schülerin/ein Schüler eine Bewegungsaufgabe vor, welche die zweite Person durchführen muss. Nach jeweils 3 Aufgaben wird die Rolle getauscht. Sobald die Schülerinnen und Schüler geübt sind, können mehrere Aufgaben aneinandergereiht werden. So wird es anspruchsvoller, alle Aufgaben richtig zu formulieren und richtig auszuführen und sich die Reihenfolge zu merken.	
<b>Auswertung</b>	Jeweils nach einem Durchgang (je 3 Aufgaben) besprechen die Schülerinnen und Schüler die Qualität der Anweisungen und der Aufgabendurchführung.	
<b>Beobachtungspunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waren meine Anweisungen genügend laut? Waren meine Anweisungen deutlich ausgesprochen?</li> <li>• Wie genau waren meine Anweisungen (Richtung, Geschwindigkeit, Höhen, Körperhaltung, Distanzen, Geräte)?</li> <li>• Habe ich richtig auf deine Anweisungen reagiert?</li> <li>• Habe ich gewartet, bis du mir alle Anweisungen gegeben hattest, oder bin ich zu früh gestartet?</li> <li>• Habe ich nachgefragt, wenn mir eine Anweisung nicht klar war?</li> </ul>	
<b>Anweisungen für die Lernenden</b>	«Bei dieser Aufgabe arbeitet ihr in 2er Teams zusammen. Dabei gibt jeweils ein Partner klare Anweisungen und der andere Partner führt die angewiesenen Übungen an den Geräten durch. Nach jeweils 3 Aufgaben wechselt ihr die Rollen. Sobald jeder von euch jeweils 3 Aufgaben auf Anweisung durchgeführt habt, besprecht ihr euch miteinander zu den Anweisungen und der Durchführung und versucht anschliessend, eure festgestellten Verbesserungsmöglichkeiten umzusetzen.»	
<b>Aufbau</b>	Verschiedene Hindernisse werden in der Turnhalle verteilt, die Beobachtungspunkte werden für die Nachbesprechung durch die Lernenden auf beiden Seiten der Halle gut sichtbar aufgehängt.	
<b>Material</b>	Unterschiedliche Geräte aus dem Geräteraum, Tücher, Beobachtungspunkte auf Poster	
<b>Quelle</b>	-	
<b>Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte</b>	Zeit	pro Durchgang ca. 5 Min..
	Organisation	Das Instrument «Skalierung» eignet sich bestens für die Reflexionen.
	Testpersonen	2 Lernende
	Probleme	Bei unkritischen Rückmeldungen muss die Lehrperson oder eine dritte Person als "externer Beobachter" miteinbezogen werden.