



Thème transversal

«Gestion des conflits»

Une bonne gestion des conflits implique la reconnaissance (précoce) d'un conflit et la capacité à l'aborder en tenant compte des intérêts des deux parties, ou celle de gérer de façon appropriée les conflits issus du non-respect des règles établies. Il y a conflit lorsque deux élèves ou deux groupes ne parviennent pas à atteindre leur objectif en raison d'actions contraires ou inconciliables.

Lorsque des personnes communiquent et coopèrent, cela peut générer des malentendus, des divergences d'opinion ou d'intérêts et mener à des conflits. Durant les leçons d'éducation physique, les conflits sont inévitables et doivent être abordés avec les élèves pour trouver des solutions communes.

Critères d'observation

L'élève...

- identifie les situations pouvant donner lieu à des conflits;
- fait preuve de courage civique en cas de conflits opposant des tiers / peut faire office de médiateur;
- résout les conflits de manière objective;
- personnalise les conflits (-);
- formule ses phrases à la première personne;
- évite, dans la mesure du possible, les situations pouvant mener à des conflits;
- demande du soutien de manière ciblée lors de conflits;
- peut analyser les conflits et en tirer des conséquences;
- assume les conséquences de ses actes;
- peut accepter les opinions des autres;
- a un regard critique sur les opinions des autres;
- peut se mettre à la place de son interlocuteur et comprendre sa position;
- peut faire valoir ses opinions avec des critères objectifs;
- est prêt à faire des compromis;
- fait des propositions de compromis aux personnes avec lesquelles il est en conflit;
- tient compte d'autres arguments;
- est ouvert aux solutions communes.

Suivi du processus

Evaluation par un tiers

Trois +/-
Analyse «SWOT»
Observation à partir de critères d'observation prédéfinis
Questionnaire concernant des critères d'observation prédéfinis

Autoévaluation

Trois +/-
Analyse «SWOT»
Livret d'éducation physique
Auto-interview / Questionnaire concernant des critères d'observation prédéfinis

**Retours d'informations
aux élèves**

Flash-info
Cible

**Domaines d'application
(exemples)**

-

**Aspects pratiques et
indications pédagogiques**

- L'enseignant doit pouvoir identifier les conflits au sein d'une classe et les aborder avec prudence.
- Les conflits survenant dans le cadre des leçons d'éducation physique et sportive doivent être abordés en tenant compte de la sensibilité exacerbée des protagonistes (voir régulation des émotions).
- En éducation physique et sportive, les règles du jeu constituent une norme que tous les élèves doivent respecter. Les conflits survenant dans les jeux peuvent ainsi être résolus de manière objective et servir d'exemple pour les élèves.
- Prendre en compte le vécu scolaire des élèves et les conditions contextuelles; la leçon doit pouvoir être aménagée en fonction de ces paramètres.
- Prévoir du temps pour l'utilisation des instruments d'évaluation et pour la réflexion.