



Thème transversal

«Coopération»

La coopération est l'interaction de deux ou plusieurs personnes dans le but d'atteindre un objectif commun. L'activité coopérative est caractérisée par la poursuite d'objectifs au moins partiellement communs, la coordination des actions personnelles par des conventions communes, le respect de règles convenues et, au besoin, adaptées ainsi que l'utilisation commune des ressources. La coopération met l'accent sur la recherche de solutions ou l'accomplissement d'une tâche.

Une bonne coopération joue un rôle prépondérant en éducation physique et sportive, non seulement pour le travail selon des objectifs d'apprentissage, mais aussi pour la leçon dans son ensemble, y compris l'installation et le démontage des équipements sportifs. En conséquence, différentes situations de coopération dans le cadre de l'enseignement peuvent être prises en compte.

Critères d'observation

L'élève...

- donne l'exemple au sein d'un groupe;
- peut s'intégrer dans un groupe et répondre aux attentes par rapport au rôle qu'il doit jouer;
- peut diriger un groupe et répondre aux attentes par rapport au rôle qu'il doit jouer;
- se comporte de manière équitable envers les autres membres du groupe;
- fait passer les intérêts du groupe avant les siens;
- défend une répartition des tâches claire au sein de son groupe;
- participe activement à la résolution de problèmes lors de travaux de groupe;
- est prêt à faire des compromis;
- s'engage, dans la mesure de ses possibilités, pour la réalisation d'un but commun;
- collabore avec d'autres membres du groupe;
- remarque que quelqu'un a besoin d'aide;
- aide spontanément les autres;
- ne se laisse pas accaparer par les autres et reste fidèle à lui-même;
- a un regard critique sur le travail de son groupe;
- donne son avis lors du travail en groupe.

Suivi du processus

Evaluation par un tiers

Trois +/-
Analyse «SWOT»
Observation à partir de critères d'observation prédéfinis
Questionnaire concernant des critères d'observation prédéfinis

Autoévaluation

Trois +/-
Analyse «SWOT»
Livret d'éducation physique
Auto-interview / Questionnaire concernant des critères d'observation prédéfinis

Retours d'informations aux élèves

Flash-info
Cible

**Domaines d'application
(exemples)**

- Des formes de coopération claires et ritualisées s'appliquent à l'éducation physique et sportive (p. ex. installation/démontage en commun des équipements sportifs).
- Vivre son corps, s'exprimer, danser (p. ex. élaborer ensemble des enchaînements de mouvements ou une chorégraphie).
- Se maintenir en équilibre, grimper, tourner (p. ex. proposer son aide).
- Jouer (p. ex. maintenir une position de jeu attribuée, vouloir atteindre un but ensemble).

**Aspects pratiques et
indications pédagogiques**

- La coopération devrait être abordée régulièrement dans le cadre des contenus d'enseignement, quels qu'ils soient. Il est important de traiter ce thème de manière constructive, dans un esprit de soutien aux élèves et un climat positif.
- Prendre en compte le vécu scolaire des élèves et les conditions contextuelles; la leçon doit pouvoir être aménagée en fonction de ces paramètres.
- Concevoir des enseignements non-structurés et encourager les dynamiques de groupe pour développer la coopération.
- Formuler de véritables buts pour le groupe, comprenant des attentes claires par rapport au rôle de chacun et ne pouvant être atteints qu'en commun.
- Prévoir du temps pour l'utilisation des instruments d'évaluation et pour la réflexion.