



Exemple pratique

Degré	Dès la 9 ^e année
Aspect	Compétences sociales
Aspect spécifique	Coopération
Facettes	Disposition à jouer des rôles
	Participation active

Slamball

Description de la tâche

Les élèves se mettent en colonne par un devant le mini-trampoline. Le premier joueur saute sur le mini-trampoline et fait rebondir le ballon contre le panneau de basketball de manière à ce que le joueur suivant puisse le rattraper en l'air. Le deuxième joueur fait la même chose et ainsi de suite. Après chaque tir, les élèves se placent de nouveau à la fin de la colonne. Une série de tirs est validée par un panier (idéalement un dunk). Si le ballon tombe par terre, la série est invalidée et il faut recommencer à zéro. Les élèves ont 30 minutes pour réaliser la plus longue série possible (maximum de rebonds). Pour cela, ils doivent se consulter au sein de l'équipe afin d'optimiser leur stratégie et leur technique de tir.

Evaluation

Au début de la leçon, l'enseignant discute avec la classe de l'importance de coopérer au sein de l'équipe (maximum 5 minutes). Après chaque essai, le groupe fait le point sur l'efficacité de la coopération. En plus des facettes «disposition à jouer des rôles» et «participation active», d'autres aspects significatifs pour le fonctionnement d'une équipe peuvent être discutés (résolution de problèmes, communication, soutien mutuel, tolérance de différents niveaux de motricité).

Critères d'observation

- Un élève a-t-il pris la direction du groupe?
- Les tâches ont-elles été réparties de manière claire au sein du groupe?
- Les élèves ont-ils bien joué leur rôle au sein du groupe?
- Les élèves se sont-ils comportés avec fair play?
- Les élèves ont-ils participé activement à la recherche de solutions?
- Les élèves étaient-ils prêts à faire des compromis?
- Chaque élève s'est-il investi en fonction de ses possibilités pour atteindre l'objectif fixé?
- Les élèves ont-ils coopéré en fonction de l'objectif à atteindre?
- Les élèves se sont-ils aidés mutuellement?

Pour approfondir la réflexion:

- Les élèves ont-ils analysé leur coopération de façon critique?
- Chaque élève a-t-il donné son avis lors de l'évaluation?

Consignes aux élèves

«Votre tâche consiste à prendre élan sur le mini-trampoline et à faire rebondir le ballon contre le panneau de basketball de manière à ce que l'élève suivant puisse le rattraper en l'air et le faire rebondir à son tour. Un point est comptabilisé à chaque rebond. Toutefois, les points comptabilisés sont uniquement validés lorsque la série est conclue par un panier ou un dunk. Si un élève ne rattrape pas le ballon ou si celui-ci tombe par terre, tous les points sont annulés et vous devez recommencer à zéro. Votre objectif consiste à faire un maximum de points. Vous avez 30 minutes à disposition. Entre deux séries, il est recommandé de discuter de la façon d'obtenir un meilleur résultat.

Mise en place	Placer deux gros tapis de réception l'un derrière l'autre sous le panier de basketball en les empêchant de glisser avec des tapis de gymnastique. Installer un mini-trampoline devant les deux gros tapis, à une distance du panier adéquate (environ à la hauteur de la ligne des lancers francs).	
Matériel	Ballon de basketball, mini-trampoline, deux gros tapis de réception, plusieurs tapis de gymnastique	
Source	-	
Application pratique et indications pédagogiques	Durée	30 minutes
	Organisation	Avant de former les groupes, il est nécessaire que les élèves s'exercent à sauter sur le mini-trampoline et à lancer le ballon contre le panneau de basketball. Les groupes doivent être composés de six élèves au minimum. A partir de douze élèves, il est recommandé de former deux groupes afin de stimuler l'émulation par la compétition. Un moyen efficace de motiver les élèves consiste à indiquer le record de l'école. Les élèves peuvent prendre autant d'élan qu'ils le souhaitent. L'instrument «Questions à échelle graduée» convient parfaitement aux réflexions dans les groupes.
	Personnes évaluées	6 à 12 élèves
	Problèmes	-