



Exemple pratique

Degré	Dès la 6 ^e année
Aspect	Compétences sociales
Aspect spécifique	Coopération
Facettes	Disposition à jouer des rôles
	Participation active

Acrosport

Description de la tâche

Les élèves exécutent diverses figures acrobatiques dans différents petits groupes. Les groupes travaillent de façon indépendante. Une fois en position, ils informent l'enseignant, qui prend une photo de la figure avec un appareil photo numérique. L'objectif du groupe est de reproduire au mieux la figure (position du corps, esthétique).

Evaluation

Le groupe fait le point sur la qualité de la coopération. En plus des facettes «disposition à jouer des rôles» et «participation active», d'autres thèmes significatifs pour le fonctionnement d'une équipe peuvent être discutés (résolution de problèmes, communication, soutien mutuel, créativité). Les groupes abordent ensuite les possibilités qui permettraient d'obtenir un meilleur résultat.

Critères d'observation

- Un élève a-t-il pris la direction du groupe?
- Les tâches ont-elles été réparties de manière claire au sein du groupe?
- Les élèves ont-ils bien joué leur rôle au sein du groupe?
- Les élèves se sont-ils comportés avec fair-play?
- Les élèves ont-ils participé activement à la recherche de solutions?
- Les élèves étaient-ils prêts à faire des compromis?
- Chaque élève s'est-il investi en fonction de ses possibilités pour atteindre l'objectif fixé?
- Les élèves ont-ils coopéré en fonction de l'objectif à atteindre?
- Les élèves se sont-ils aidés mutuellement?

Pour approfondir la réflexion:

- Les élèves ont-ils analysé leur coopération de façon critique?
- Chaque élève a-t-il donné son avis lors de l'évaluation?

Consignes aux élèves

«Votre tâche consiste à exécuter diverses figures acrobatiques dans différents petits groupes. Une fois que vous maîtrisez bien une figure, je prends une photo. Votre objectif est de reproduire au mieux la figure illustrée. La photo vous permettra de comparer votre figure avec celle de l'exemple et de reconnaître comment corriger votre position. Après en avoir parlé au sein de votre groupe, refaites l'exercice en améliorant votre figure.»

Mise en place

Attacher les uns aux autres deux à quatre tapis par groupe (selon la taille de la figure).

Matériel

Tapis, exemples de figures imprimés

Source

-

Application pratique et indications pédagogiques

Durée	Selon la complexité de la figure, entre 5 et 10 minutes par exercice (y compris préparation, discussion, etc.).
Organisation	L'enseignant veille à un échauffement adéquat des élèves. Une technique efficace consiste à commencer par exécuter au moins trois figures par groupes de deux. L'enseignant peut aussi déléguer sa tâche de photographe afin qu'il puisse assurer et aider les groupes. L'outil «Questions à échelle graduée» convient parfaitement aux réflexions dans les groupes.
Personnes évaluées	Un groupe à la fois
Problèmes	Les élèves doivent connaître les règles de base de la gymnastique acrobatique.