



Exemple pratique

Degré	Tous les degrés
Aspect	Compétences sociales
Aspect spécifique	Coopération
Facettes	Disposition à jouer des rôles
	Participation active

Dans le bon ordre

Description de la tâche

Les élèves forment deux groupes, l'un en face de l'autre sur deux bancs suédois renversés. Chaque groupe doit se placer le plus vite possible en respectant l'ordre indiqué, sans parler. Si, en changeant de position, un élève pose le pied par terre, il doit se remettre au début de la file.

Ordres possibles pour le placement:

- Prénom ou nom par ordre alphabétique
- Date de naissance dans l'ordre chronologique
- Domicile par ordre alphabétique
- Animal préféré par ordre alphabétique
- Groupe préféré par ordre alphabétique
- etc.

Evaluation

Le groupe fait le point sur la qualité de la coopération au sein de l'équipe. En plus des facettes «disposition à jouer des rôles» et «participation active», d'autres thèmes significatifs pour le fonctionnement d'une équipe peuvent être discutés (résolution de problèmes, communication, soutien mutuel, tolérance de différents niveaux de motricité).

Critères d'observation

- Les élèves ont-ils bien joué leurs rôles et se sont-ils placés correctement?
- Les élèves se sont-ils comportés avec fair play?
- Les élèves ont-ils participé activement à la recherche de solutions?
- Les élèves étaient-ils prêts à faire des compromis?
- Chaque élève s'est-il investi en fonction de ses possibilités pour atteindre l'objectif fixé?
- Les élèves ont-ils coopéré en fonction de l'objectif à atteindre?
- Les élèves se sont-ils aidés mutuellement?

Pour approfondir la réflexion:

- Les élèves ont-ils analysé leur coopération de façon critique?
- Chaque élève a-t-il donné son avis lors de l'évaluation?

Consignes aux élèves

«Répartissez-vous en deux groupes de même taille. Cet exercice consiste à vous placer le plus vite possible sur un banc suédois retourné selon l'ordre que je définis. Vous n'avez pas le droit de parler. Si l'un de vous pose le pied par terre, il descend complètement du banc et remonte en bout de file. Dès que vous vous êtes placés correctement, vous me faites un signe et je vérifie l'exactitude de votre positionnement. Le premier groupe à se placer correctement a gagné.»

Mise en place

Placer dans la salle des bancs suédois retournés.

Matériel

Bancs suédois, nombre en fonction de la taille des classes et des groupes

Source

-

Application pratique et indications pédagogiques

Durée	Environ 3 minutes par passage
Organisation	Après un premier exercice simple (positionnement par prénoms), les deux groupes analysent le résultat. Après un deuxième exercice plus difficile (p. ex. positionnement par animal préféré), ils vérifient s'ils ont atteint le degré le niveau suivant sur l'échelle. L'engagement des élèves est généralement meilleur si l'exercice prend la forme d'une compétition. En fonction de la taille de la classe, former trois, voire quatre groupes. L'outil «Questions à échelle graduée» convient parfaitement aux réflexions dans les groupes.
Personnes évaluées	Toute la classe
Problèmes	Il faut veiller à ce que les élèves ne parlent pas.