



Exemple pratique

Degré	Tous les degrés
Aspect	Compétences sociales
Aspect spécifique	Coopération
Facettes	Disposition à jouer des rôles
	Participation active

Forteresse

Description de la tâche

Deux équipes doivent être formées. Chaque équipe reçoit la moitié des bancs, des tapis, des barres et des caissons suédois et construit une forteresse autour de la zone restrictive du terrain de basketball (raquette). Un ballon de rugby (le trésor de l'équipe) est posé sur un petit caisson suédois dont la partie supérieure a été retournée. Le jeu commence une fois que les deux équipes ont construit leur forteresse. Le but du jeu est de s'emparer du trésor de l'équipe adverse sans se faire toucher par une balle en mousse. Ne pas hésiter à mettre en jeu un maximum de balles.

Règles particulières:

- Les joueurs touchés s'assoient par terre. Un coéquipier peut les délivrer en leur touchant la main.
- Si un joueur est touché alors qu'il porte le trésor, ce dernier doit être laissé sur place. Le trésor peut alors être repris par un coéquipier. Il est interdit de le lancer à un coéquipier.

Evaluation

Le groupe fait le point sur l'efficacité de la coopération au sein de l'équipe, d'une part pendant la construction de la forteresse et, d'autre part, durant le jeu. En plus des facettes «disposition à jouer des rôles» et «participation active», d'autres thèmes significatifs pour le fonctionnement d'une équipe peuvent être discutés (résolution de problèmes, communication, soutien mutuel, créativité). Le groupe discute ensuite comment la coopération peut être améliorée pour pouvoir s'emparer du ballon plus rapidement.

Critères d'observation

- Un élève a-t-il pris la direction du groupe?
- Les tâches ont-elles été réparties de manière claire au sein du groupe?
- Les élèves ont-ils bien joué leur rôle au sein du groupe?
- Les élèves se sont-ils comportés avec fair-play?
- Les élèves ont-ils participé activement à la recherche de solutions?
- Les élèves étaient-ils prêts à faire des compromis?
- Chaque élève s'est-il investi en fonction de ses possibilités pour atteindre l'objectif fixé?
- Les élèves ont-ils coopéré en fonction de l'objectif à atteindre?
- Les élèves se sont-ils aidés mutuellement?

Pour approfondir la réflexion:

- Les élèves ont-ils analysé leur coopération de façon critique?
- Chaque élève a-t-il donné son avis lors de l'évaluation?

Consignes aux élèves

«Répartissez-vous en deux groupes de même taille. Chaque groupe dispose de la moitié du matériel disponible pour construire une forteresse dans la raquette. Un ballon de rugby est posé sur un petit caisson suédois au milieu de la forteresse. Ce ballon est votre trésor. Le jeu commence dès que les forteresses sont construites. Le but est de s'emparer du trésor de l'équipe adverse et de le ramener dans votre forteresse. Des balles en mousse sont également mises en jeu. Celui qui est touché s'assoit par terre. Un coéquipier peut le délivrer en lui touchant la main. Si un joueur est touché alors qu'il porte le trésor, celui-ci doit être laissé sur place. Le trésor peut alors être repris par un coéquipier. Il est interdit de le lancer.»

Mise en place	Les élèves construisent eux-mêmes leur forteresse dans la zone de restriction avec le matériel disponible et placent le trésor au centre.	
Matériel	Matériel disponible dans le local de la salle de sport, ballon de rugby, balles en mousse	
Source	-	
Application pratique et indications pédagogiques	Durée	Construction de la forteresse: 10 à 15 minutes Par jeu: 10 minutes
	Organisation	Il n'y a pas d'arbitre. L'enseignant (et les éventuels élèves dispensés de cours) observent le jeu et donnent leurs impressions en matière de fair-play. Conseils de construction: Laisser un passage d'au moins 1,5 m de large de chaque côté de la forteresse. Ne pas construire en hauteur (risque d'accident). L'enseignant contrôle les forteresses avant le début du jeu. L'outil «Questions à échelle graduée» convient parfaitement aux réflexions dans les groupes.
	Personnes évaluées	Toute la classe
	Problèmes	-