

Evaluation de la motivation pour la performance

Nom du sportif :			
Prénom du sportif :			
Sexe :		Date de naissance :	
Évalué par : nom / fonction / adresse			
Évalué le :			

Vous trouverez de plus amples informations sur les deux questionnaires ainsi que sur l'évaluation et l'interprétation des résultats dans le manuel « Détection et sélection des talents » disponible sur le site www.swissolympic.ch / Sport d'élite et relève / Fédérations / Concept de promotion.

Instructions pour les évaluateurs :

Ce questionnaire est composé d'une série de phrases (ou de constatations). Décidez dans quelle mesure chacune de ces phrases correspond au sportif que vous devez évaluer et cochez la réponse qui convient. Les réponses vont de « ne lui correspond absolument pas » à « lui correspond tout à fait ».

Il n'y a aucune réponse juste ou fautive. Il s'agit plutôt d'établir un portrait le plus précis possible du sportif sur la base de votre avis. Veuillez prêter attention aux points suivants :

- procédez à votre évaluation en vous fixant plusieurs moments d'observation, aussi bien à l'entraînement qu'en compétition
- si possible, entretenez-vous de manière individuelle avec le sportif
- ou observez des discussions de groupe qui sont pertinentes
- ne vous arrêtez pas trop longtemps sur une question. La réponse spontanée est souvent la plus juste.

Questionnaire sur « la motivation exprimée par le comportement »

		1 ne lui correspond absolument pas	2 lui correspond moins (que partiellement)	3 lui correspond la plupart du temps (en majeure partie)	4 lui correspond tout à fait
1	Il a du plaisir à s'engager dans des activités sportives qui sont un peu difficiles pour lui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Il aime les situations sportives qui lui permettent de connaître son niveau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Cela l'angoisse de ne pas réussir un exercice sportif du premier coup.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Les tâches sportives qui sont un peu difficiles à surmonter le stimulent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Il n'aime pas se lancer dans une activité sportive en n'étant pas sûr de sa réussite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Les exigences de performance dans le sport qui sont un peu difficiles le déstabilisent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Les situations sportives lors desquelles il peut tester ses capacités le stimulent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Même pour les défis sportifs qu'il pense pouvoir réaliser, il a peur de ne pas être à la hauteur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Il aime se trouver face à un exercice sportif un peu difficile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Il est inquiet lorsqu'il doit accomplir une tâche sportive qu'il n'est pas sûr de pouvoir réussir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questionnaire sur l'« orientation des objectifs »

		1 ne lui correspond absolument pas	2 lui correspond moins (que partiellement)	3 lui correspond la plupart du temps (en majeure partie)	4 lui correspond tout à fait
1	Il est important pour lui de montrer qu'il est meilleur que les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Il compare principalement ses performances avec celles des autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Il est important pour lui de toujours tenter quelque chose même lorsqu'il commet des erreurs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Il est important pour lui de se démarquer des autres en étant le meilleur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Il est important pour lui d'améliorer sans cesse ses capacités.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Il regarde la plupart de temps s'il est meilleur que les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Il est important pour lui de s'améliorer sans cesse et de faire des progrès.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Il essaie toujours de donner le meilleur de lui-même.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Lorsqu'il a appris de nouvelles choses, il souhaite en apprendre encore davantage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>