

Selbstinterview zu verschiedenen Aspekten des Sport- und Bewegungsunterrichts

Für die alltägliche Rechenschaftslegung und damit für die persönliche Unterrichtsentwicklung, ist die Selbstreflexion, wie beispielsweise das Selbstinterview, von überragender Bedeutung. In Kombination mit gemeinsamer Unterrichtsvorbereitung, -hospitation oder -durchführung können Checklisten ein Werkzeug der Selbstvergewisserung sein und Anstösse für die Unterrichtsverbesserung geben. Um systematisch vorzugehen, kann der Kriterienkatalog mit seinen Indikatoren hilfreich sein.

1. Wie habe ich den Lehr-Lern-Prozess angeregt?

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sehr effektiv | effektiv | weder... noch... | ineffektiv | sehr ineffektiv |

2. Wurde das Interesse am Lerninhalt aufrechterhalten?

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| völlig | ziemlich | teils - teils | wenig | gar nicht |

3. Wurden die Schülerinnen und Schüler auf zentrale Problemstellungen hingelenkt?

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| völlig | ziemlich | teils - teils | wenig | gar nicht |

4. Lässt die Unterrichtsstunde einen Schwerpunkt erkennen?

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| völlig | ziemlich | teils - teils | wenig | gar nicht |

5. Ich habe den Schülerinnen und Schülern zielführende Aufgabenstellungen gegeben.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

6. Die Aufträge/Aufgaben waren verständlich.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

7. Ich habe den Schülerinnen und Schülern geeignete Lernhilfen zur Verfügung gestellt.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

8. Die Organisationsformen waren klar.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

9. Die Rhythmisierung des Unterrichts war dem Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler angemessen.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

10. Einige Aufgaben haben bei den Schülerinnen und Schülern Unsicherheit/Angst ausgelöst.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

11. Die Interaktion zwischen den Schülerinnen und Schülern wurde angeregt.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

12. Mein Sprechanteil war auf das Notwendige reduziert.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

13. Die Bewegungszeit war den Unterrichtsinhalten entsprechend optimiert.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

14. Einige Schülerinnen und Schüler habe ich während des Unterrichts genau beobachtet.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

15. Auftretende Konflikte konnten vorläufig sinnvoll gelöst werden.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu | trifft ziemlich zu | teils - teils | trifft kaum zu | trifft gar nicht zu |

