



Visites mutuelles de l'enseignement

Description

Les retours d'informations relatifs à l'efficacité de l'enseignement passent souvent par les performances des élèves. Les notes ne sont toutefois pas garanties de la qualité du processus d'apprentissage, mais renseignent plutôt sur la capacité des élèves à correspondre aux attentes de l'enseignant(e). Pour éviter une information en retour unidirectionnelle, focalisée uniquement sur les performances des élèves, un retour d'informations d'ordre pédagogique provenant d'un(e) collègue, est possible. Un ou plusieurs enseignants assiste(nt) à la leçon donnée par leur collègue et donne(nt), au terme de celle-ci, un retour d'informations sur certains aspects définis. Les conditions suivantes doivent être remplies pour que cette information mutuelle ait un effet positif:

- les enseignant(e)s ont un réel désir de se remettre en question et de progresser
- les visites et les observations ne servent pas à la qualification
- prévoir du temps pour la préparation et le bilan de ces visites
- garantir la confiance, évent. par écrit
- définir préalablement les objectifs

Variantes



-

- Comparaison possible entre la perception de l'enseignant et celle de personnes extérieures
- Les accents sur lesquels l'observation doit porter peuvent être prédéfinis et choisis
- Favorise l'esprit d'équipe, suscite des discussions entre spécialistes et permet des échanges pédagogiques
- Suscite des partenariats d'enseignement



- Ne relever que des observations et non des interprétations (ajouter les interprétations séparément)
- Il est difficile de trouver des moments adéquats dans la grille horaire pour assurer l'observation et la discussion de la leçon observée

Traitement

- cf. Description + questions choisies pour l'observation de l'enseignement (voir annexe)

Matériel

- Grille d'observation
- Matériel pour écrire

Modèles à imprimer

- Formulaire d'observation pour la visite de l'enseignement

Source

- Keller, H. (2000). Aufbau und Elemente einer Feedbackkultur. Anleitung für schulinterne Projektgruppen. Aus der Reihe Berichte für die Sek. II und Erwachsenenbildung (2.Aufl.). Zürich: Verlag impulse.
- Capaul, R. (2004). Kollegiale Unterrichtsbeobachtung. Gemeinsam Schule gestalten. Gemeinsam Schule entwickeln. Grundlagenpapier. Schwyz: Stelle für Schulentwicklung / Institut für Wirtschaftspädagogik, Universität St. Gallen.