



Visite reciproche a lezione (osservazione della lezione)

Descrizione

Le informazioni sull'efficacia dell'insegnamento avvengono solitamente attraverso le prestazioni degli allievi. Le note scolastiche, tuttavia, non rappresentano un indicatore della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, bensì sono piuttosto degli elementi che indicano in che misura gli allievi soddisfano le aspettative del docente. Per fare in modo che l'informazione di ritorno non riguardi esclusivamente le prestazioni degli allievi ma esamini altresì quanto avviene effettivamente a lezione, il docente può coinvolgere nell'osservazione uno o più colleghi. Affinché il feedback collegiale sia efficace, dovrebbero essere rispettate le seguenti condizioni:

- i colleghi hanno un reale interesse per l'attività;
- visite e osservazioni non servono ai fini della qualificazione professionale;
- si ha del tempo a disposizione per preparare e rielaborare la visita fatta;
- la confidenzialità è garantita, eventualmente tramite accordo scritto;
- si sono tenute un'introduzione e un'istruzione adeguate.

Variante

-

Pro e Contro



- È possibile un confronto tra la prospettiva interna e quella esterna.
- Ciascuno può determinare i punti salienti dell'osservazione.
- Nascono scambi di opinioni sul piano disciplinare e pedagogico.
- Possono nascere intense collaborazioni.



- Al posto delle osservazioni si annotano interpretazioni personali.
- Spesso è difficile trovare del tempo da dedicare alla visita e al successivo scambio con il collega.

Valutazione

- Vedi "Svolgimento" e "Selezione di domande a sostegno di un'osservazione mirata" (allegati).

Materiale

- griglia di osservazione
- materiale per scrivere

Fogli da fotocopiare

- formulari per l'osservazione della lezione

Spiegazioni

- Svolgimento
- Selezione di domande a sostegno di un'osservazione mirata

Fonti

- Keller, H. (2000). Aufbau und Elemente einer Feedbackkultur. Anleitung für schulinterne Projektgruppen. Aus der Reihe Berichte für die Sek. II und Erwachsenenbildung (2.Aufl.). Zürich: Verlag impulse.
- Capaul, R. (2004). Kollegiale Unterrichtsbeobachtung. Gemeinsam Schule gestalten. Gemeinsam Schule entwickeln. Grundlagenpapier. Schwyz: Stelle für Schulentwicklung / Institut für Wirtschaftspädagogik, Universität St. Gallen.