

## Vorgehen: Stärken-/ Schwächenprofil

Zeitaufwand ca. 4 Stunden

<b>Teilnehmende informieren (5')</b>	Idee und einzelne Schritte erklären; Stärken-Schwächen-Profil als Bestandteil des Schulportfolios vorstellen.
<b>Fragen stellen (5')</b>	Welche Stärken, welche Schwächen sind für unsere Schule charakteristisch (Atmosphäre, Unterrichtsqualität, Umgangsformen, Teamarbeit, Elternarbeit etc.)? <ul style="list-style-type: none"><li>• Was erleben Sie als Lehrperson als positiv, was eher als negativ?</li><li>• Wie würde eine «fremde» Lehrperson unsere Schule wahrnehmen?</li><li>• Was würde eine Schülerin/ ein Schüler an unserer Schule positiv und negativ erleben?</li></ul>
<b>Individuelle, schriftliche Beantwortung (10')</b>	In stiller Einzelarbeit werden möglichst viele Antworten auf vorbereitete A5-Blätter notiert. <ul style="list-style-type: none"><li>• Positive Eigenheiten = grüne Karte</li><li>• Negative Eigenheiten = rote Karte</li><li>• Jede Aussage soll einer Stärke oder Schwäche entsprechen.</li><li>• Kurze Sätze oder Halbsätze verwenden</li><li>• Gross und deutlich schreiben</li></ul>
<b>Zusammentragen der Antworten (15'-30')</b>	Zuerst werden reihum die Stärken zusammen getragen, dann die Schwächen. Reihum geben die Teilnehmenden jeweils eine Antwort bekannt (vorlesen). Die vorgelesenen Aussage-Blätter werden aufgehängt und mit fortlaufenden Nummern versehen. Die Runde wird so lange fortgesetzt, bis alle Ideen vorgestellt sind. Wer keine Aussagen mehr hat oder wenn die eigenen Aussagen von anderen Teilnehmenden bereits sinngemäss vorweggenommen wurden, darf passen. Eventuell können auch schon hier gleiche Aussagen übereinander aufgehängt werden (→ Gewichtung). <ul style="list-style-type: none"><li>• Keine Bewertung der Beiträge</li><li>• Keine Interpretation und Diskussion zu den Beiträgen</li></ul>
<b>Klärung der Äusserungen (15')</b>	Fragen zur Klärung von Aussagen: In dieser Phase können auch Wiederholungen eliminiert, bzw. überlappende Aussagen zusammengefasst (evtl. neu formuliert) werden, falls dies nicht schon in der vorigen Phase geschehen ist. Unklare Äusserungen werden konkretisiert. <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Autoren der Aussagen geben Antwort.</li><li>• Bewertung der Aussagen sind zu vermeiden</li><li>• Zusammenfassungen</li></ul>
<b>Individuelle Auswahl und Gewichtung (10')</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• In Einzelarbeit wählen sich die Teilnehmenden fünf positive und fünf negative Aussagen und notieren sich diese.</li><li>• Nach Wichtigkeit ordnen</li></ul>
<b>Zusammentragen der Reihung (10')</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuelle Punktzahlen auf die Aussageblätter übertragen</li><li>• Punktezahlen addieren</li><li>• Die am meist genannten 5 – 10 positiven und negativen Aussagen auswählen</li></ul>
<b>Diskussion und Interpretation der Ergebnisse (15'-30')</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entspricht oder widerspricht das Ergebnis der intuitiven Einschätzung der Schulsituation?</li><li>• Verdienen die «Spitzenreiter» das Gewicht?</li><li>• Fallen Minderheitenmeinungen unter den Tisch?</li><li>• Widersprüchliche Wahrnehmungen mit Blitz kennzeichnen</li></ul>
<b>Analyse (30'-60')</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefte Analyse in Gruppen zu Stärke-Schwäche-Aussagen</li><li>• Gründe/ Ursachen: So sehen wir die Gründe/ Ursachen, die der betreffenden Stärke/ Schwäche zugrunde liegen</li><li>• Auswirkungen/ Folgen: So wirkt sich die betreffende Stärke/ Schwäche positiv oder negativ auf den Schulalltag bzw. die Beteiligten aus.</li></ul>
<b>Austausch (15'-30')</b>	Ergebnisse der Gruppen werden vorgestellt und ergänzt.
<b>Schluss (5')</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Welche Aussagen werden übernommen?</li><li>• Wer ist für die Schlussredaktion verantwortlich?</li></ul>