

Bewegt durchs Jahr – Jahresplanung für den Kindergarten
Erstes Quartal (Sommer – Herbst)

Woche	Handlungsaspekt	Kompetenzstufe (Schwerpunkt) Die Schülerinnen und Schüler ...	Entwicklungs- orientierter Zugang (EZ) / Pädagogische Perspektive (PP)	Mögliche Inhalte <u>Lernaufgaben</u>	Mögliche Anwendungssituation / Lernzielkontrolle <u>Minimalstandard des Sportamts ZH (L1)</u>	Bewegungs- sequenzen im Schulalltag (tägl. 20 Min. einplanen) / Waldmorgen
1 - 4	Körperwahrnehmung Darstellen und Gestalten Laufen Bewegungsspiele	BS.3.A.1 ... können die Umwelt und sich mit verschiedenen Sinnen wahrnehmen sowie Körperteile unterscheiden und benennen BS.3.B.1 ... können einen Gegenstand entsprechend seinen Eigenschaften bewegen BS.1.A.1 ... können schnell laufen	Körper, Gesundheit und Motorik Wahrnehmung Räumliche Orientierung PP Eindruck, Miteinander	Räumlichkeiten kennenlernen Regeln einführen: Auf Linien gehen, Reaktionsspiele mit unterschiedlichen Signalen und über div. Sinne, auf Kommando von Reifen zu Reifen wechseln, Feuer- Wasser-Sonne-Sturm (Top- Bewegungsspiele Band 1, S. 41) Körperteile und Lagen benennen Spielerisches Laufen und Davonlaufen: Kreisspiele, Einführung Fangspiele ohne Wechsel der Fänger:innen, z.B. Erlöserfangen (Top-Spiele für den Sportunterricht Band 2, S.23)	Regelüberprüfung: Stopp mit Einfrieren an Ort, Sammlung im Kreis oder auf Linie Farben und Formen finden (Top- Bewegungsspiele Band 1, S. 43) <u>Orientieren L1</u> <u>Körperteile L1</u> Zwerg und Riese (bewegt und selbstsicher, Karte 36) Richtungen und Tempri (bewegt und selbstsicher, Karte 38)	Orientierung im Körper Bewegungs- und Fangspiele Mausefalle, Drehende Reifen (Top- Bewegungsspie- le Band 1, S. 91+92

		<p>BS.1.A.1 ... können die eigene Anstrengung und Erholung wahrnehmen</p> <p>BS.1.A.1 ... können sich in der Sporthalle und auf dem Pausenplatz selbstständig zurechtfinden</p> <p>BS.4.A.1 ... können vorgegebene Rollen in Spielen erkennen</p>		<p>Ausdauernd laufen: Autofahren, Pferdeherde, Zugfahrten (Firmin et al., 2003, Broschüre 4, S. 10)</p> <p>Turnen und Spielen mit Reifen: Mausefalle (Top-Bewegungsspiele Band 1, S. 91), Drehende Reifen (Top-Bewegungsspiele Band 1, S. 92)</p> <p>Organisationsformen: Geführte Sequenzen, Vor-Nachmachen, Kreis</p>		
5 - 7	<p>Laufen</p> <p>Bewegungsspiele</p> <p>Grundbewegungen an Geräten</p>	<p>BS.1.A.1 ... können schnell laufen</p> <p>BS.4.A.1 ... können vorgegebene Rollen in Spielen erkennen und in unterschiedlichen Rollen teilnehmen und entsprechend</p>	<p>Körper, Gesundheit und Motorik</p> <p>Wahrnehmung</p> <p>Räumliche Orientierung</p> <p>PP Leistung, Eindruck, Miteinander, Wagnis</p>	<p>Aufbau Rumpf- und Schultermuskulatur: Vierfüssler, Krebsgang, Querklettern an der Sprossenwand</p> <p><u>Stützen macht stark</u></p> <p>Schnell laufen: Weiterführung Fangspiele mit Wechsel der Fänger:innen</p>	<p>Hasenhupf (bewegt und selbstsicher, Karte 8)</p> <p>Hühnerhof-Fangen (Top-Spiele für den Bewegungsunterricht, Band 2, S. 18)</p> <p>Hochseil (mobilesport.ch)</p> <p><u>Balance L1</u></p>	<p>Bewegungs- und Fangspiele</p> <p>Balancieren auf den Flusststeinen</p> <p>Start in den Morgen mit Bewegungsparcours (z.B. Reifenhüpfen)</p>

		<p>handeln und die Regeln einhalten</p> <p>BS.2.A.1 ... können auf einer schmalen Unterlage (stabil und labil) auf verschiedene Arten balancieren</p> <p>BS.2.A.1 ... können sich kletternd an Geräten bewegen</p>		<p>Einführung und Manövrieren von Grossgeräten: dünne Matten, Langbank, Sprossenwand, Schwedenkasten (Lastwagenpark, bewegt und selbstsicher, Karte 16)</p> <p>Spielen und Turnen mit Langbank, Kasten, Sprossenwand (Erproben und Üben versch. Bewegungsformen an den Geräten (durch Tunnel robben, bewegt und selbstsicher, Karte 14 / Mut tut gut, Karten 51, 55, 56)</p> <p>Organisationsformen: Einführung Parcours (fixe Posten und geleitete Wechsel)</p>	<p>Routenklettern u.a. (Bewegungskünstler)</p> <p><u>Klettern L1</u></p>	
Herbstferien						

Kompetenzraster des Kompetenzzentrums für Schulsport der Stadt Zürich

Legende Kompetenzbereiche:

Laufen, Springen, Werfen; Bewegen an Geräten; Darstellen und Tanzen; Spielen; Gleiten, Rollen, Fahren

Minimalstandards des Sportamtes Zürich für das 1. und 2. Kindergartenjahr (MS)

Level 1	Sportkultur	Spielkultur	Gesundheitskultur	Ausdruckskultur
<p>1. KG Standortbestimmung Kompetenz</p> <p>Praxisbeispiel Kerninhalt</p>	<p>Klettern L1 Sicher und vielseitig klettern können.</p> <p>Koordination & Co. L1 Kletterfähigkeiten erwerben.</p>	<p>Ball tragen L1 Einen Ball halten und tragen können.</p> <p>Ball Basics L1 Spielmaterial vielseitig anwenden.</p>	<p>Balance L1 Das Gleichgewicht halten können.</p> <p>Gleichgewicht L1 Vielseitig balancieren.</p>	<p>Bewegung zu Musik L1 Sich der Musik angepasst bewegen können.</p> <p>Pantomime L1 Charaktere darstellen.</p>
<p>2. KG Standortbestimmung Kompetenz</p> <p>Praxisbeispiel Kerninhalt</p>	<p>Rotation L1 Vielseitige Rotationen vorwärts ausführen können.</p> <p>Rollen L1 Drehen und rollen vorwärts.</p>	<p>Treffen L1 Über eine angemessene Treffsicherheit verfügen.</p> <p>Bälle rollen L1 Geradeaus rollen und Ziele treffen.</p>	<p>Orientierung L1 Sich im Raum zurechtfinden können.</p> <p>Wahrnehmung L1 Signale aufnehmen und verarbeiten.</p>	<p>Körperteile L1 Den eigenen Körper spüren können.</p> <p>Körperwahrnehmung L1 Körperteile kennen und unterscheiden.</p>

Verwendete Lehrmittel und Webseiten

- Baumann, Hansruedi. 2012. *Mut tut gut!: bewegen, riskieren, erleben auf der Basisstufe*. Bern: SVSS.
- Baumberger, Jürg und Urs Müller. 2011. *Bewegungskünstlerin und Bewegungskünstler: ein Lehrmittel für das 1. bis 4. Schuljahr*. Horgen: bm-sportverlag.
- Baumberger, Jürg und Urs Müller. 2012. *Ballkünstler: ein Lehrmittel für das 1. bis 4. Schuljahr*. Horgen: bm-sportverlag.
- Baumberger, Jürg, Urs Müller und Sonja Lienert. 2009. *Basistests: Polysportive Grundausbildung für Kinder von 5 bis 10 Jahren*. Horgen: bm-sportverlag.
- Beermann et al. 1996. *Tänze für 1001 Nacht*. Münster: Utopia Verlag.
- ESK Eidg. Sportkommission. 2003. *Lehrmittel Sporterziehung Band 1, 2 und 3*. Bern: EDMZ.
- Gautschi, Roland und Susanne Steiger. 2022. *Fang die Nuss*. Zürich: PHZH, LMV.
- Huber, Luzia und Susanne Steiger. 2019. *Unterwegs als Faultiere. Unterrichtsvorhaben für den Kindergarten*. Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.
- Huber, Luzia, Sonja Lienert, Urs Müller und Jürg Baumberger. 2014. *Top-Bewegungsspiele. Band 1: für Kinder ab 5 Jahren*. Horgen: bm-sportverlag.
- Kurath, Monika. 2012. *Kämpfen und Fallen*. In: *mobilesport.ch 2/2012*, 1–24. Magglingen: Bundesamt für Sport.
- Lienert Sonja. 2017. *Gleiten, Rollen, Fahren. Unterrichtsvorhaben für die 2. Klasse*. Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.
- Lienert, Sonja, Judith Sägesser und Heidi Spiess. 2010. *bewegt und selbstsicher: Psychomotorik und Bewegungsförderung in der Eingangsstufe*. Bern: Schulverlagplus.

www.sportunterricht.ch

www.mobilesport.ch

[Lernaufgaben zur Bewegungsförderung in der Kindheit | PHZH](#)

[Kompetenzzentrum für Schulsport der Stadt Zürich](#)

Literaturverzeichnis

Bundesgesetz über die Förderung von Sport und Bewegung (17. Juni / 2011).

D-EDK. (2017). *Lehrplan 21*. <https://zh.lehrplan.ch/>