

Dossier 4/24: Défis en mouvement

Composante essentielle d'un enseignement axé sur les compétences, les tâches d'apprentissage pertinentes soutiennent les élèves dans leur processus d'apprentissage. Ce dossier présente des tâches d'apprentissage axées sur l'acquisition des compétences basées sur un modèle didactique de dialogue.

L'enseignant-e a pour mission de stimuler, d'accompagner et d'analyser les processus d'apprentissage. Dans ce processus de dialogue, les défis jouent un rôle didactique important et contribuent à ce que les élèves s'approprient l'objet d'apprentissage de la manière la plus autonome possible. Mais pour que les enfants puissent bénéficier de telles phases d'apprentissage autogéré et coopératif, l'enseignement doit être organisé en conséquence.

Situations d'apprentissage stimulantes

Dans les leçons d'éducation physique et de sport, il convient de faire appel non seulement aux compétences cognitives et motrices des apprenants, mais encore à leurs compétences socio-émotionnelles (Zimmer, 2020). Pour y parvenir, il est nécessaire de proposer des formes d'enseignement ainsi que des tâches qui stimulent de manière variée le savoir et le savoir-faire des enfants relatif au mouvement. Pour cela, une importance particulière doit être accordée aux situations d'apprentissage centrées sur l'action ainsi que sur l'élève, car elles permettent à chacune et à chacun d'expérimenter ses propres idées et stratégies de solution (Pfitzner & Aschebrock, 2013). Un apprentissage autonome et coopératif est important à cet égard. Dans ce cadre, le rôle de la personne qui enseigne le sport change également: elle accompagne le processus d'apprentissage, suscite la réflexion ainsi que le débat et donne des feed-back (Pfitzner, 2018; Seiler et al. 2016).

Caractéristiques d'une tâche d'apprentissage pertinente

Les tâches d'apprentissage invitent les élèves à se pencher spécifiquement sur un objet d'apprentissage donné (Reusser, 2014). Une tâche d'apprentissage est considérée comme pertinente lorsqu'elle fait diversément appel aux compétences cognitives et motrices, se réfère à la vie de tous les jours et stimule les processus autonomes et créatifs de résolution des problèmes (Müller, 2010; Pfitzner & Aschebrock, 2013). Afin de pouvoir mobiliser et développer les compétences déjà acquises, il convient de tenir compte des niveaux d'apprentissage et de développement respectifs des enfants lors de l'élaboration des tâches et supports d'apprentissage.

Le présent dossier s'intéresse aux tâches d'apprentissage axées sur les compétences, à leur élaboration et à leur mise en œuvre dans les leçons d'éducation physique. L'introduction présente un modèle d'enseignement-apprentissage dans lequel les tâches d'apprentissage sont perçues comme le véritable moteur des activités d'enseignement et d'apprentissage dédiées au mouvement. La partie qui suit fournit aux enseignants des suggestions pour la pratique; quant à Bonnes pratiques, elle présente une sélection de tâches d'apprentissage ayant fait ses preuves.

Dossier

- [Tâches d'apprentissage – Défis en mouvement](#) (pdf)

Articles

- [Un modèle d'enseignement-apprentissage](#)
- [Recommandations didactiques](#)

Bonnes pratiques

- [Courir, sauter, lancer: Saute, Roberta!](#)
- [Se déplacer sur des engins: Toile d'araignée](#)
- [S'exprimer et danser: À la gare](#)
- [Glisser, rouler: Jardin de circulation](#)
- [Jouer: Catapulte à balles magiques](#)
- [Se déplacer dans l'eau: Poursuite dans la vase](#)

Indications

Ouvrages

- Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz [D-EDK] (2016). [Lehrplan 21. Bewegung und Sport](#). Luzern: D-EDK.
- Dössegger, A. & Varisco, J. (2010). J+S-Kids. Theoretische Grundlagen. BASPO.
- Ferrari, I., Steinmann, P., Kühnis, J., Herrmann, C., Huber, L., Mathis, R., Lüthy, P., Schmocker, E. & Steiger, S. (2023). Sportpraxis reflektiert. Lernaufgaben in der Grundschule gestalten – aber wie? *SportPraxis*, 64(6), 44-47.
- Ferrari, I., Steinmann, P., Kühnis, J., Gogoll, A., Herrmann, C., Huber, L., Lüthy, P., Mathis, S., Schmocker, E. & Steiger, S. (2024). [Lernaufgaben zur Bewegungsförderung in der Kindheit. Lernaufgaben zur Bewegungsförderung in der Kindheit | PHZH](#)
- Gogoll, A. (2022). Handlungsfähigkeit und Kompetenzen im Konzept der pragmatischen Sport-didaktik. In A. Böttcher, S. Meier, A. Poweleit & S. Ruin (Hrsg.), *Schulsport im Spiegel der Zeit(en) – Kontinuitäten und Diskontinuitäten im sportdidaktischen Diskurs* (S. 87-104). Meyer & Meyer.
- Pfitzner, M. (2018). Lernaufgaben im kompetenzförderlichen Sportunterricht. Theoretische Grundlagen und empirische Befunde. Springer VS.
- Pfitzner, M. & Aschenbrock, H. (2013). Aufgabenkultur. Voraussetzungen und Merkmale eines kompetenzorientierten Unterrichts. *Sportpädagogik*, 37(5), 2-6.
- Reusser, K. (2014). Kompetenzorientierung als Leitbegriff der Didaktik. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32(3), 325-339.
- Seiler, S., Ferrari, I. & Messmer, R. (2016). Aufgaben im Sportunterricht: kompetenzorientierte Aufgaben für den Sportunterricht auf der Sekundarstufe I und II. *Sportunterricht*, 65(11), 322-327.

- Zimmer, R. (2020). Handbuch Bewegungserziehung. Grundlagen für Ausbildung und pädagogische Praxis (26. ed.). Freiburg im Breisgau: Herder.

Les institutions partenaires suivantes ont participé au projet [Lernaufgaben zur Förderung der Bewegungs- und Sportkompetenzen in der Kindheit](#).

- [PH Zürich](#) (allemand et anglais)
- [PH Schwyz](#) (allemand)
- [Haute école fédérale de sport de Macolin HEFSM](#)
- [PH Thurgau](#) (allemand)
- [PluSport](#)
- [Promotion Santé Suisse](#)

Un grand merci

- aux enfants et aux enseignants du jardin d'enfants Rigi et de la classe primaire de l'école Sonneg à Goldau (SZ) pour leur participation aux tournages des vidéos.

Impressum

- **Auteurs/-es:** Jürgen Kühnis, Patricia Steinmann, Ilaria Ferrari, Eliane Schmocker, Luzia Huber, Pascale Lüthy, Raphaël Mathis, Susanne Steiger
- **Rédaction:** Francesco Di Potenza, mobilesport.ch
- **Traduction:** Service linguistique OFSPO
- **Vidéos:** Kaspar Zwirner, Yannick Leibacher, Médias didactiques OFSPO
- **Dessins:** Luzi Etter
- **Conception graphique:** Franziska Küffer, OFSPO

Source: [Internet | Plateforme «Lernaufgaben zur Bewegungsförderung in der Kindheit» \(en allemand\)](#)



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Office fédéral du sport OFSPO