

Dossier 2/24: Travail d'équipe gagnant

Les jeux d'équipe peuvent se révéler un précieux moyen d'apprentissage sur le plan social et émotionnel dans les leçons d'éducation physique à l'école professionnelle. Le présent dossier présente un mode de jeu des plus intéressants qui s'inspire d'un célèbre jeu télévisé allemand «Schlag den Star» (Star à battre) adapté pour la circonstance. Les formes de jeux ou de compétitions attrayantes permettent non seulement de développer les capacités sportives des élèves, mais encore d'améliorer leurs compétences transversales auxquelles nous nous devons d'accorder une attention toute particulière.

Le présent dossier est le fruit de la réflexion suivante: adapter un jeu télévisé à l'enseignement de l'éducation physique – dans la formation professionnelle notamment – de manière que les élèves aient du plaisir et disposent d'un vaste terrain de jeu leur permettant de progresser sur le plan physique comme personnel (voir pp. 2-3). Il présente une sélection de jeux d'équipe bien pensés qui sont le résultat d'un subtil mélange de forme de jeu et de compétition. Il en résulte une dynamique et un climat d'apprentissage qui se veulent également favorables à l'élargissement des compétences sociales et personnelles (voir p. 4).

Les jeux choisis consistent en grands jeux, petits jeux ou formes d'estafettes et combinent des tâches rapides, difficiles et attrayantes. Les équipes, qui se forment et se déforment au fil des jeux, amènent les élèves à relever des défis, à exploiter plus précisément leurs capacités et à définir en équipe des stratégies de jeu. Les jeux et les compétitions sont ainsi l'occasion pour eux de tester différentes tactiques, de les décortiquer et d'en débattre.

Des compétences variées requises

Les jeux d'équipe requièrent, outre des compétences disciplinaires, des compétences sociales, personnelles et méthodologiques. En effet, la capacité à évoluer en équipe s'impose pour gagner. Ainsi faut-il non seulement coopérer et collaborer avec les autres, mais encore savoir communiquer – notamment s'exprimer clairement – et écouter. Atteindre les objectifs communs ne s'entend pas sans connaître les points forts de ses coéquipiers et les exploiter à bon escient. Il va sans dire qu'une approche positive des jeux, l'envie de participer à une activité de groupe, ainsi qu'une certaine flexibilité et disponibilité à assumer différents rôles sont également de rigueur.

Un tel éclectisme permet de s'adapter sans cesse aux nouvelles exigences et de contribuer à la réussite de l'équipe. Les jeux d'équipe offrent ainsi, dans le cadre de l'enseignement de l'éducation physique dans la formation professionnelle, une expérience globale qui va au-delà des capacités sportives et accompagne les élèves dans leur développement tant personnel que social.

Dossier

- [Travail d'équipe gagnant](#) (pdf)

Articles

- [Principe du jeu](#)
- [Principaux thèmes et objectifs d'apprentissage](#)
- [Réflexions pédagogiques](#)

Bonnes pratiques

Ces jeux et défis ont fait leurs preuves dans le cadre de l'enseignement de l'éducation physique dans les écoles professionnelles et revêtent un intérêt majeur pour notre thématique. Les jeux sont présentés brièvement avec leurs règles et les informations essentielles concernant les variantes, l'intensité et le matériel. Ils sont divisés en grands et en petits jeux ainsi qu'en jeux d'estafettes. Tous s'articulent autour des différentes compétences requises par le travail d'équipe, comme la communication, la coopération et la collaboration ainsi que la pensée créative (tactique) ou la capacité à résoudre des problèmes.

- [Grands jeux](#)
- [Petits jeux](#)
- [Formes d'estafettes](#)

Source: Tobias Graf, enseignant d'éducation physique à l'école professionnelle générale de Bâle (AGS Basel), chargé de cours à la FHNW; Petra Heule, enseignante d'éducation physique à l'école professionnelle générale de Bâle (AGS Basel)



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Office fédéral du sport OFSPO