Sauter – Performance - 7e à 9e année: Saut en hauteur avec phase de vol prolongée (niveaux ABC)

Lors de ce test, l'élève réalise une performance suffisante voire bonne et un mouvement de saut en hauteur correct.

Depuis un élan en arc de cercle (trois derniers pas) l'élève saute énergiquement vers le haut et exécute un Fosbury-flop (recommandé).

D'autres techniques de saut en hauteur avec élan et appel sur une jambe sont également possibles. Trois essais par hauteur.

Saut en hauteur avec phase de vol prolongée (niveaux ABC) (pdf)

Saut en hauteur avec phase de vol prolongée (niveaux ABC): Fiche d'évaluation (xls)

Remarques générales

Les compétences disciplinaires se voient concrétisées au travers de trois niveaux: le niveau A – susceptible d'être atteint par presque tous les élèves, le niveau B – par la moyenne d'entre eux et le niveau C – par les meilleurs.

Les compétences disciplinaires et/ou les tests associés peuvent aussi servir à faire le point: Où se situent les élèves? Quelles compétences doivent être travaillées en premier lieu? Quelles compétences sont importantes pour les élèves? Sur la base de ces questions, une convention d'objectifs est établie avec les élèves: qu'est-ce qui est fait et voulu, quand et comment?

L'évaluation par l'enseignant d'une compétence doit être accompagnée le plus souvent possible par une évaluation personnelle de l'élève. Cette manière de procéder incite ce dernier non seulement à développer sa capacité de réflexion, mais encore à endosser des responsabilités.