

Acrobatica di gruppo III: Obiettivi pedagogici

Le lezioni di acrobatica di gruppo permettono di raggiungere diversi obiettivi, competenze e prospettive pedagogiche.

L'insegnamento dell'acrobatica di gruppo può completare i seguenti obiettivi del mandato di formazione (piano di formazione):

- Partecipazione alla cultura sportiva.
- Gli allievi migliorano la percezione del loro corpo e sviluppano una gestione consapevole di loro stessi e degli altri.
- Il movimento in gruppo sostiene la partecipazione attiva alla comunità scolastica e promuove la convivenza.

Tramite forme di movimento si creano legami tra i bambini e i giovani. Lavorando insieme e uno contro l'altro si accumulano esperienze motorie, emotive e sociali. L'educazione fisica fornisce un contributo fondamentale nella promozione di competenze extradisciplinari tramite l'elaborazione e la riflessione di queste esperienze.

Nell'acrobatica di gruppo, si tratta soprattutto di competenze sociali:

- Capacità di cooperazione, per esempio svolgere in gruppo dei compiti basati sull'organizzazione.
- Capacità di gestire conflitti, per esempio cercando delle soluzioni durante situazioni conflittuali.
- Gestione della varietà, per esempio svolgendo forme di movimento e di espressione altrui e procedendo a degli scambi di idee in questo ambito.

L'insegnamento dell'acrobatica di gruppo permette l'attuazione delle seguenti prospettive pedagogiche:

- **Insieme:** il movimento e lo sport si fondano principalmente sul concetto di condivisione in gruppo. In tale contesto si tratta dunque di sviluppare un comportamento cooperativo e di vivere la comunità come un sostegno.
- **Espressione:** conoscere le possibilità di espressione del corpo e usarla per realizzare i movimenti.
- **Impressione:** rendere possibili esperienze di movimento ed esperienze fisiche per promuovere una capacità di percezione ampia e multiforme.
- **Osare:** vivere lo stimolo di nuove situazioni di cui non si conosce l'esito e provare a gestirle al meglio.

I processi chiave indispensabili per gli apprendimenti dell'allievo in educazione fisica sono raffigurati nella tabella contenuta nel [Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese](#) (pdf, pag. 254).

Figura 32
Modello di competenza per la motricità

		1°- 2°- 3° ciclo				
		Processi chiave				
		Comprendere le consegne e/o la situazione problema	Definire le operazioni motorie per risolvere il compito motorio	Attuare le operazioni motorie per risolvere il compito motorio	Svolgere un'autovalutazione sull'efficacia del proprio operato	Regolare le proprie operazioni motorie per trovare soluzioni più efficaci
Ambiti di competenza	Psicomotorio	Manifestazioni di competenza				
	Sociomotorio con Partner					
	Sociomotorio con Avversari					
	Sociomotorio con Partner e Avversari					
	Con incertezza legata all'ambiente fisico					



Schweizerische Eidgenossenschaft
 Confédération suisse
 Confederazione Svizzera
 Confederaziun svizra

Ufficio federale dello sport UFSPO