

# Santé: Modèle de salutogenèse (niveau A)

Lors de ce test, l'enseignant évalue la capacité des élèves à reconnaître les effets positifs du mouvement pour se maintenir en bonne santé.

Les élèves savent expliquer les éléments principaux du modèle de «salutogenèse».

Ils doivent expliquer les différents termes tels que stressseurs, ressources ou sens de la cohérence.



[Modèle de salutogenèse \(niveau A\)](#) (pdf)

[Modèle de salutogenèse \(niveau A\): Fiche d'évaluation](#) (xls)

## Remarques générales

Les compétences disciplinaires se voient concrétisées au travers de trois niveaux: le niveau A – susceptible d'être atteint par presque tous les élèves, le niveau B – par la moyenne d'entre eux et le niveau C – par les meilleurs.

Les compétences disciplinaires et/ou les tests associés peuvent aussi servir à faire le point: Où se situent les élèves? Quelles compétences doivent être travaillées en premier lieu? Quelles compétences sont importantes pour les élèves? Sur la base de ces questions, une convention d'objectifs est établie avec les élèves: qu'est-ce qui est fait et voulu, quand et comment?

L'évaluation par l'enseignant d'une compétence doit être accompagnée le plus souvent possible par une évaluation personnelle de l'élève. Cette manière de procéder incite ce dernier non seulement à développer sa capacité de réflexion, mais encore à endosser des responsabilités.



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Office fédéral du sport OFSPO