

Rugby: Loyauté et respect

Et si on jouait au rugby à l'école? Craint par certains enseignants en raison de ses contacts, le rugby met pourtant en avant la notion de loyauté qui vise justement à garantir l'intégrité du joueur.

Le rugby est un sport de combat pour la conquête loyale du ballon et la progression dans le terrain. Le jeu se caractérise par une situation d'affrontement collectif comportant une ligne de front, par la possibilité de charger et de saisir l'adversaire et enfin par la possibilité de conserver le ballon sans limitation, à condition de respecter les règles fondamentales.

Chance à saisir

Le rugby permet à chaque élève de trouver sa place. Tout le monde peut participer, car le principe de jeu est simple et ne requiert pas de compétences techniques particulières au départ. L'élève le plus habile aura à tout moment besoin de ses coéquipiers pour progresser vers l'avant, contrairement à d'autres jeux – handball, basketball par exemple – où la maîtrise du dribble permet souvent d'aller marquer tout seul.



Le rugby est un sport pour les garçons comme pour les filles.

→ [Tous les contenus consacrés au rugby](#)

Cette dimension collective renforce les rapports d'entraide, de solidarité et de respect entre les joueurs. Le rugby s'accommode donc bien des différences de niveau inhérentes à chaque classe. Il apprend à l'élève à s'organiser avec l'autre, à accepter le contact et à contrôler ses émotions. Tout un programme!

Nouvelle donne

Au niveau du principe, le rugby diffère de nombreux autres jeux puisqu'ici on peut – on doit même! – courir avec la balle pour avancer et tenir compte à la fois du droit de charge sur le porteur du ballon et de la transmission de ce dernier vers l'arrière. L'affrontement corporel est d'ailleurs le premier problème à résoudre lorsqu'on aborde l'activité, surtout dans les classes mixtes.

Lancer le jeu

L'hétérogénéité différencie le groupe de classe d'une équipe de club. Elle peut poser problème lorsqu'il s'agit de gérer les émotions. Former des groupes de niveau (bêret collectif et individuel) est la première mesure à mettre en place. Le lancement du jeu (ou la distribution du ballon) peut aussi atténuer les différences et placer certains joueurs dans une situation favorable.

- Pour réduire les contacts, l'enseignant garde le ballon dans les mains et les joueurs viennent se l'approprier.
- Pour placer un attaquant dans des conditions optimales, l'enseignant lui donne le ballon à une certaine

distance de son adversaire. Il peut le lancer mais aussi le rouler (cela oblige le joueur à se baisser puis à se relever pour percuter).

– Pour placer un défenseur dans des conditions optimales, l'enseignant passe le ballon en l'air (plus ou moins haut), permettant ainsi au joueur d'avancer sur son adversaire avant le contact.

Source: Cahier pratique 27/2007, Philippe Lüthi



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Office fédéral du sport OFSPO