

Jouer sur de petits terrains: Balle au banc (niveaux ABC)

Au cours de ce test, les élèves disposent des techniques, des règles et des comportements tactiques permettant de jouer avec les autres élèves.

Cinq élèves au max. jouent les uns contre les autres dans une moitié de salle. Le but est de faire des passes à un coéquipier qui se tient sur un banc. Les formes de jeu suivantes sont également possibles: Balle dans le cerceau, viser les cônes, balle sur le caisson, balle contre le mur.



[Balle au banc \(niveaux ABC\)\(pdf\)](#)

[Balle au banc \(niveaux ABC\): Fiche d'évaluation \(xls\)](#)

Remarques générales

Les compétences disciplinaires se voient concrétisées au travers de trois niveaux: le niveau A – susceptible d'être atteint par presque tous les élèves, le niveau B – par la moyenne d'entre eux et le niveau C – par les meilleurs.

Les compétences disciplinaires et/ou les tests associés peuvent aussi servir à faire le point: Où se situent les élèves? Quelles compétences doivent être travaillées en premier lieu? Quelles compétences sont importantes pour les élèves? Sur la base de ces questions, une convention d'objectifs est établie avec les élèves: qu'est-ce qui est fait et voulu, quand et comment?

L'évaluation par l'enseignant d'une compétence doit être accompagnée le plus souvent possible par une évaluation personnelle de l'élève. Cette manière de procéder incite ce dernier non seulement à développer sa capacité de réflexion, mais encore à endosser des responsabilités.