

Programmazione delle escursioni/Orientamento

Formare dei cumuli di neve e colorarli

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferendo l'immagine cartografica su un modello tridimensionale di neve si insegna la lettura delle cartine. • Riconoscere le correlazioni rilevanti per le valanghe sul proprio modello di terreno. 	
Terreno	Ovunque vi sia neve...	
Contenuto	<ol style="list-style-type: none"> 1. In piccoli gruppi i partecipanti riproducono una montagna di neve (ad es. una montagna simile a quella affrontata durante un'escursione, quella da affrontare il giorno successivo o una a caso). 2. Con diversi colori alimentari (diluiti in acqua in modo che bastino per tutti), i ragazzi devono evidenziare gli aspetti rilevanti per le valanghe. Ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> • percorso in salita, punti chiave e decisivi (possono anche essere demarcati con fili d'erba o spago) • pendenze superiori ai 30° • zone centrali secondo il bollettino delle valanghe • aree di distacco delle valanghe • ecc. 3. Condividere i modelli di neve in gruppo. 	
Documentazione	–	
Variante	Variare i contenuti in base al livello del gruppo.	

Scrivere i nomi delle aree geografiche sulla neve

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnare a leggere le carte lavorando con precisione con le stesse. • Lavoro di gruppo per rafforzare il tessuto sociale. 	
Terreno	In genere ovunque, idealmente in un luogo visibile successivamente da un punto più alto (ad es. dalla vetta della prossima escursione?).	
Contenuto	In (piccoli) gruppi riprodurre sulla neve i nomi delle aree geografiche, i simboli, i segni in scala realistica, nel luogo esatto con il giusto orientamento. Controllare che piccole tracce inutili non rovinino l'immagine.	
Documentazione	Opuscolo «Lettura delle carte» di Swisstopo (pdf)	
Variante	–	