



Planification des randonnées/Orientation

Construire une montagne de neige et la colorer

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la compréhension de la carte avec le transfert de l'image-carte dans le modèle tridimensionnel de la neige. • Reconnaître les éléments pertinents pour les avalanches sur son propre modèle de terrain. 	
Terrain	Partout où il y a de la neige...	
Contenu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les participants façonnent une montagne avec de la neige (par exemple une montagne vue dans une randonnée précédente, celle que l'on gravira le jour suivant ou un sommet pris au hasard). 2. Avec différents colorants alimentaires (dilués avec de l'eau pour qu'il y en ait assez pour tous), ils signalent les aspects importants pour les avalanches. Exemples: <ul style="list-style-type: none"> • itinéraires de montée, positions et points-clés (marquage possible aussi avec des herbes ou de la corde) • pentes supérieures à 30° • zones principales définies par le bulletin d'avalanches • zones de dépôt d'avalanches • etc. 3. Les participants partagent les modèles en plénum. 	
Support	Cartes topographiques	
Variante	Adapter les contenus au niveau du groupe.	

Impressions dans la neige

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la compréhension des cartes par un travail minutieux avec ces dernières. • Consolider le tissu social grâce au travail de groupe. 	
Terrain	En principe partout. Idéalement un endroit que l'on pourra visualiser plus tard d'une hauteur (le sommet de la prochaine randonnée par exemple).	
Contenu	Par (petits) groupes, les participants écrivent, en foulant la neige, des toponymes, noms de lieux ou autres indications géographiques à l'échelle réelle, au bon endroit et dans l'orientation correcte. Veiller à ne pas laisser de traces inutiles qui perturberaient la lecture de la carte.	
Support	Brochure «Lecture des cartes» (pdf)	
Variante	–	