



## 3 × 3

Lors de la planification et de la réalisation des activités, différents facteurs doivent être pris en considération et constamment réévalués. La méthode 3 × 3 garantit une manière de procéder systématique et permet au moniteur d'être en possession de toutes les informations clés pour prendre les bonnes décisions.

En réévaluant sans cesse les trois facteurs (conditions, terrain/environnement, facteur humain) le **moniteur** garde toujours une longueur d'avance sur le groupe et la situation. Il identifie à temps les éventuels dangers, peut, en prenant des mesures adéquates, minimiser les risques et dispose de suffisamment de marge de manœuvre pour réagir face à l'imprévu.

La méthode 3 × 3 définit trois facteurs déterminant pour les conditions cadre d'une activité:

- les **conditions** (p. ex. saison, moment de la journée, météo);
- le **terrain**/l'environnement;
- le **facteur humain** (y compris l'équipe de moniteurs).

Ces trois facteurs sont évalués à trois moments différents:

- lors de la **planification**;
- **sur place**, juste avant le début de l'activité;
- **pendant l'activité**.

La méthode 3 × 3 aide le moniteur:

- à penser systématiquement, lors de la planification, à toutes les informations et à tous les aspects pertinents d'une activité ainsi qu'à en tirer les conclusions qui s'imposent pour garantir, dès la planification, la sécurité de l'activité. La méthode 3 × 3 aide le moniteur à déceler tous les dangers potentiels et à prendre les mesures adéquates;
- à évaluer les risques et à prendre les mesures adéquates pour garantir la sécurité;
- à vérifier sur place ses hypothèses et ses idées ainsi qu'à prendre les mesures adéquates et à procéder aux changements de programme nécessaires;
- à prendre, pendant l'activité, les bonnes décisions basées sur l'observation constante des modifications dans les trois domaines que sont les conditions, le terrain/l'environnement et le facteur humain.

Le tableau ci-dessous illustre la méthode 3×3 en proposant aux moniteurs une liste de questions non exhaustive. Il importe que le moniteur se pose les bonnes questions par rapport à l'activité concernée. Il tirera ensuite des réponses obtenues les informations utiles pour prendre les bonnes décisions.

	Conditions	Terrain/ Environnement	Facteur humain	
			Groupe	Moniteurs
<b>Planification</b>  A l'avance  <i>Quelle sera la situation?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A quelles conditions doit-on s'attendre pendant l'activité en fonction de la saison, du moment de la journée?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles difficultés comporte le terrain?</li> <li>• Comment l'activité doit-elle être adaptée à l'environnement?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la composition prévue du groupe?</li> <li>• Quelles sont les prédispositions des participants?</li> <li>• Quel est l'équipement nécessaire pour l'activité prévue?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment le groupe doit-il être structuré et dirigé?</li> <li>• De quelles connaissances dispose chaque moniteur pour l'activité prévue?</li> </ul>
<b>Quels sont les dangers? Quelles mesures faut-il prendre contre ces dangers?</b>				
<b>Sur place</b>  Juste avant l'activité  <i>Les hypothèses avancées lors de la planification sont-elles confirmées?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont véritablement les conditions sur place?</li> <li>• Les conditions permettent-elles de réaliser l'activité?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activité se déroule-t-elle à l'endroit prévu/sur l'itinéraire prévu?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la véritable composition du groupe?</li> <li>• La taille du groupe est-elle judicieuse et adaptée à l'activité?</li> <li>• Quelles sont les prédispositions physiques et psychiques des participants?</li> <li>• Les participants sont-ils suffisamment équipés?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y a-t-il suffisamment de moniteurs?</li> </ul>
<b>En résulte-t-il de nouveaux dangers? Les mesures doivent-elles être adaptées ou complétées?</b>				
<b>Pendant l'activité</b>  En route, constamment  <i>Les hypothèses avancées lors de la planification sont-elles confirmées? Comment les facteurs évoluent-ils?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment les conditions évoluent-elles pendant l'activité?</li> <li>• Les conditions permettent-elles de réaliser l'activité? Celle-ci doit-elle être adaptée, voire interrompue?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le terrain correspond-il à ce que j'imaginai?</li> <li>• Comment est-ce que j'adapte l'activité au terrain réel?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment l'état physique/psychique du groupe/ des participants évolue-t-il?</li> <li>• Comment la dynamique du groupe influence-t-elle l'activité?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moniteurs sont-ils en bonne condition physique?</li> <li>• Les moniteurs sont-ils en mesure d'assumer la responsabilité prévue?</li> <li>• Les moniteurs peuvent-ils s'affirmer?</li> </ul>
<b>En résulte-t-il de nouveaux dangers? Les mesures doivent-elles être adaptées ou complétées?</b>				

## Concepts de sécurité



Un concept de sécurité repose sur l'évaluation des dangers. Il définit, d'une part, des mesures pour éviter les accidents et, d'autre part, la manière de procéder en cas d'urgence.



Chapitre «3 x 3»

Il est élaboré à partir de la connaissance et de l'évaluation rigoureuse des dangers réels pendant une activité ou un camp. La méthode 3 x 3 se révèle, à cet égard, un moyen pratique pour évaluer les dangers.



Exemple «Concept de sécurité pour un camp sous tente»

Sport de camp/Trekking distingue deux sortes de concepts de sécurité:

- Des concepts de sécurité pour les diverses activités.
- Un concept de sécurité général pour l'ensemble du camp.

Il existe différentes manières possibles d'élaborer un concept de sécurité. Mieux vaut, plutôt que de se concentrer sur la forme concrète que ce concept est amené à prendre, évaluer les dangers en répondant aux deux questions ci-contre.

Si l'on constate, lors de la planification, que des activités sont soumises à des exigences plus élevées en matière de sécurité ou qu'elles se déroulent dans l'un des trois domaines de sécurité (Montagne, Hiver, Eau), il convient d'établir en plus du concept de sécurité général pour tout le camp un concept de sécurité spécifique.

Une fois les dangers connus et prudemment évalués, deux questions se posent.

### 1<sup>re</sup> question

Quelles mesures est-ce que je peux prendre pour surmonter les dangers connus?

### 2<sup>e</sup> question

Comment est-ce que je peux me préparer aux éventuelles situations d'urgence?

Le concept de sécurité vise alors à fournir des réponses à ces questions.

## Concepts de sécurité pour les diverses activités

### 1<sup>re</sup> question

Quelles mesures est-ce que je peux prendre pour surmonter les dangers connus?

- Clarifier les responsabilités au sein de l'équipe de moniteurs (compétences, rôles différents).
- Définir des variantes de remplacement et des critères d'interruption.
- Instituer des règles de comportement pertinentes en matière de sécurité ainsi que des limites claires.
- Veiller à ce que les participants et la direction du cours soient équipés de manière adéquate et que le matériel utilisé fonctionne en toute sécurité.
- Prendre d'autres mesures spécifiques, telles que respecter les standards de sécurité (p. ex. maximes de baignade de la SSS, les 5 règles fondamentales en hiver).

## 2<sup>e</sup> question

Comment est-ce que je peux me préparer aux éventuelles situations d'urgence?

- Définir la manière de procéder en cas d'urgence (déroulement et répartition des rôles).
- Prévoir le matériel à avoir en cas d'urgence: pharmacie de base, engins de sauvetage spécifiques (p. ex. sac de sauvetage), téléphone portable chargé avec les principaux numéros d'urgence et les numéros des différents moniteurs.

## Concept de sécurité général pour l'ensemble du camp

## 1<sup>re</sup> question

Quelles mesures est-ce que je peux prendre pour surmonter les dangers connus?

- Résumer les informations importantes concernant le camp: organisateur, lieu (coordonnées comprises), date, durée, coordonnées de l'équipe de moniteurs, numéro de téléphone d'urgence pour les parents, liste des dangers spécifiques de la place de camp (p. ex. tiques, cours d'eau).
- Définir des mesures de sécurité générales: règles de camp en matière de sécurité, consommation de stupéfiants, outils et matériel, véhicules, dangers spécifiques de la place de camp, intimité des participants.

## 2<sup>e</sup> question

Comment est-ce que je peux me préparer aux éventuelles situations d'urgence?

- Liste des numéros de téléphone importants: service de sauvetage, coach, numéros d'urgence de l'association.
- Adresses et plans d'accès: médecin, pharmacie, hôpital les plus proches.
- Pharmacie de camp: où se trouve-t-elle? qui est le responsable? qui y a accès? qui sait ce qu'elle contient et comment s'en servir?
- Accès à la place de camp et coordonnées: peut être utile, par exemple, pour les secours.
- Feuilles d'information médicales: doivent être remplies impérativement par l'ensemble des participants, l'équipe de moniteurs ainsi que l'équipe de cuisine.
- Hébergement de secours: lieu, chemin, accès.
- Manière de procéder en cas d'urgence: schéma adéquat à discuter et à définir avant le camp avec l'équipe de moniteurs.



Brochure «Camp»

