

# Leçon

## Symboles et couleurs







Dans cette leçon, les élèves font la découverte des symboles et des couleurs d'une carte de CO.





































### Conditions cadres

- Durée: 90 minutes
- Tranche d'âge: 5-15 ans
- Années scolaires: 1H-11H
- Environnement: périmètre de l'école

### Objectifs d'apprentissage

- Connaître la signification des symboles et des couleurs d'une carte
- Courir dans un terrain

	Contenus	Illustrations/Organisation						
Mise en train	<p>10' <b>Introduction aux symboles et couleurs (théorie)</b>  <b>Les élèves comprennent la signification de toutes les couleurs d'une carte sur la base de leurs propres exemples.</b>            Observer les photos d'éléments de terrain – maisons, clôtures, prés, sentiers pédestres, etc. – et attribuer à ces éléments les couleurs de la carte de CO.</p>	<p><a href="#">Photos d'éléments de terrain et leurs symboles/couleurs sur la carte (pdf)</a></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Photo</th> <th>Objet</th> <th>Symbole</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><b>Bâtiment</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Photo	Objet	Symbole		<b>Bâtiment</b>	
	Photo	Objet	Symbole					
	<b>Bâtiment</b>							
<p>10' <b>Exercices de course avec l'aide de métaphores et d'expériences contraires</b>  <b>Ces courses sollicitent le système cardiovasculaire des élèves et améliorent les capacités de coordination utiles sur le terrain.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courir bruyamment ou silencieusement.</li> <li>• Faire des pas courts et rapides ou amples et lents.</li> <li>• Courir de manière triste ou joyeuse.</li> <li>• Courir comme un éléphant ou une gazelle.</li> <li>• Courir à pieds nus sur de l'asphalte brûlant ou dans des marécages.</li> <li>• Etc.</li> </ul> <p><b>Variantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer à reculons.</li> <li>• Courir sur différents supports: gros tapis, anneaux, etc.</li> <li>• L'enseignant attribue un numéro à chaque forme de mouvement. A l'annonce du numéro, les élèves adaptent leur course.</li> </ul>								
Partie principale	<p>20' <b>Marche guidée avec la carte</b>  <b>Avec cet exercice d'introduction, les élèves découvrent la signification des premiers symboles et couleurs d'une carte sur le terrain.</b>            Guidé par l'enseignant, le groupe suit un itinéraire qui passe près de divers objets. A chaque arrêt, le groupe oriente la carte d'après le terrain, définit l'endroit où il se trouve et compare l'objet dans le terrain avec son symbole sur la carte.</p> <p><b>Questions aux élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la signification des couleurs?</li> <li>• Quels symboles de la carte connaît-on?</li> <li>• A quoi se rapporte le symbole XY?</li> <li>• Comment l'objet XY est-il représenté sur la carte?</li> </ul> <p><b>Variantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En marchant vite ou en courant.</li> <li>• Effectuer le parcours seul pour la première fois.</li> </ul>	Planifier et tester l'itinéraire avant la leçon.						

	Contenus	Illustrations/Organisation																								
Partie principale	<p>30' <b>Course aux symboles</b>  <b>Les élèves sont capables de se représenter mentalement tous les symboles de la carte scolaire et de les nommer.</b>            Les coureurs suivent un parcours balisé qui passe près de divers objets où sont installés des postes. A chaque poste, ils poinçonnent la case comportant le symbole correspondant à l'objet concerné.  <b>Question aux élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels symboles ont donné lieu à des hésitations?</li> </ul> <p><b>Variantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier des itinéraires courts sans objets près des postes.</li> <li>• Varier la distance entre les postes.</li> <li>• Préparer différents itinéraires.</li> </ul> <p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartes de contrôle avec symboles dessinés</li> <li>• Postes munis de poinçons</li> <li>• Parcours balisé à l'aide de banderoles ou de fanions</li> </ul>	<p><a href="#">Carte de contrôle (pdf)</a></p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="6">Symboles CO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Symboles CO																					
		Symboles CO																								
																										
																										
	<p>10' <b>Estafette symboles</b>  <b>Les élèves reconnaissent et nomment correctement tous les symboles de la carte scolaire.</b>            Par groupes de deux à quatre, les coureurs vont chercher à tour de rôle une carte posée à env. 25 mètres et complètent le domino. Sur ces cartes figure un symbole, une photo ou le nom d'un objet d'une carte scolaire. Quel groupe a posé en premier tous ses dominos?</p>	<p>Photos du périmètre scolaire ou <a href="#">modèle (pdf)</a></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td><b>Table</b></td> <td></td> </tr> </table>		<b>Table</b>																						
	<b>Table</b>																									
Retour au calme	<p>10' <b>Répétition générale</b>            En cercle, les élèves répètent la signification des symboles et des couleurs.</p>	<p><a href="#">Symboles et couleurs d'une carte (pdf)</a></p>																								