

## Checkliste: Fotolanguage

### Erklärung

Folgende Checkliste unterstützt die Schülerinnen und Schüler beim Planen und Fotografieren der positiv oder negativ behafteten Orte. Bevor die Schülerinnen und Schüler an die Arbeit gehen, werden die Idee, die Ziele und der Ablauf im Klassenverband erläutert. Die Schülerinnen und Schüler bilden entweder selber Gruppen, oder werden von der Lehrperson eingeteilt – je nach sozialen Zielen. Im Anschluss an das Fotografieren stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Ideen und Argumente den Kolleginnen und Kollegen vor.

| Aktion   | Hinweis  | Erledigt?  |
|--|--|--|
| Die Gruppe einigt sich auf drei bis vier «Plus-» und ebenso vielen «Minus-» Orte.  | Achtung, die Gruppenlösung muss so ausfallen, dass alle Gruppenmitglieder damit leben können!  | Orte gefunden und aufgeschrieben.  |
| Liste erstellen, wer welche Orte in welcher Reihenfolge fotografiert.<br><br>Festhalten, wer weitere Arbeiten erledigt (z.B. die Physiklehrerin fragen, ob man den Physiksaal fotografieren darf, in dem sie gerade unterrichtet). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf die Zeit achten, die anderen warten schon auf die Kamera!</li> <li>• Die Liste nachher unbedingt aufheben, die Fotos als Erinnerungsstütze brauchen!</li> <li>• Vor dem Tag, an dem die Plakate gemacht werden sollen, alles nötige Material mitbringen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos geschossen.</li> <li>• Material in die Schule gebracht und vorbereitet.</li> </ul>                            |
| Plakat gestalten.  | Auch jetzt gilt: alle sollen mit dem Endprodukt leben können. Wenn ihr euch in bestimmten Punkten nicht einigen könnt, dann schreibt doch die strittigen Punkte auf das Plakat (beschriftet ein Foto beispielsweise mit einem +/-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakat fertig.</li> </ul>   |
| Plakat präsentieren und «verteidigen» und anderen Präsentationen zuhören.  | <p>Bleibt sachlich, versucht die Kollegen/ Kolleginnen mit guten Argumenten zu überzeugen. Überlegt euch im Vorfeld, welche Gegenargumente erwähnt werden könnten und wie ihr diese entkräftet.</p> <p>Hört bei den Präsentationen anderer genau zu. Welches sind ihre Argumente?</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Präsentation erledigt und Plakat aufgehängt.</li> <li>• Aktiv bei anderen Präsentationen zuhören!</li> </ul> |
| In Gruppen mögliche Konsequenzen und nächste Schritte überlegen.   | Überlegt euch, wie die nächsten Schritte aussehen sollen. Schreibt diese auf und gebt sie der Lehrperson. Diese sammelt Ideen zum weiteren Vorgehen und informiert euch, wann ihr weiter daran arbeitet.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nächste Schritte festgelegt.</li> </ul>   |